

Министерство образования Пермского края
Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Перми

Основные результаты деятельности за 2010 – 2011 учебный год

(сравнительный анализ 2007 – 2011 годы)

Публичный доклад

*«Свободный, образованный,
здоровый человек – это главное,
что определяет развитие
страны, ее перспективы»*

Д.А.Медведев

Настоящий доклад адресован родителям учащихся школы, учащимся, представителям местного сообщества, партнерам школы.

Публичный доклад является новой для школы деятельностью. Но все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы и те, кому не безразлично, чем живет школа, как работает, какие у нее проблемы, чего она достигла. Предлагаемые материалы носят информативный характер. Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных сторон, повышению их взаимопонимания, осознания своей роли в развитии школы, привлечения внимания общественности и власти к проблемам общеобразовательного учреждения, к оценке его деятельности.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» более 70-лет. Во многом это определяет своеобразие учебного заведения, его конкурентные преимущества. Школу отличает верность традициям российского образования, высокий творческий потенциал и педагогическая компетентность учителей, что легло в основу принципа открытости школы для всего нового в системе образования.

Основные достижения за последние 5 лет

- школа - дважды победитель конкурса ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНПО: 2007 год – 5 место в ПК среди школ-победителей, 2008 год – 3 место в ПК среди школ-победителей;

- средний суммарный балл ЕГЭ по русскому языку и математике за последние 5 лет - самый высокий среди всех общеобразовательных школ города;
- место в рейтинге общеобразовательных школ города по среднему баллу ЕГЭ в 2010 году: обществознание – 1, математика – 2, химия – 2, биология – 3, русский язык – 4;
- дважды (в 2008 и 2010 годах) 1 и 2 места на краевой олимпиаде по краеведению среди учащихся начальной школы;
- дважды (в 2006 и 2008 годах) команда учащихся школы – бронзовый призер Олимпийских игр школьников города Перми;
- два педагога – победители конкурса лучших учителей края в рамках ПНПО (2007 год, 2008 год);
- победа в городском конкурсе “Учитель года - 2008”, 4 место в городском конкурсе “Учитель года – 2011”;
- педагог школы - победитель краевого конкурса “Лучший совместный урок», 2011 год;
- школа - победитель конкурса «Сто лучших школ Пермского края», 2010 год;
- школа вошла в число победителей городского конкурса «Основная школа будущего», 2011 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи школы	5
2. Условия образовательной деятельности	10
2.1. Нормативная база.	10
2.2. Материально-техническая база.	11
2.3. Кадровое обеспечение.....	12
2.4. Учебно-методическое обеспечение.	16
2.5. Обеспечение условий безопасности.	26
2.6. Соблюдение прав участников образовательного процесса.	28
2.7. Дополнительное образование.....	30
2.8. Привлечение дополнительных ресурсов.....	32
3. Образовательный процесс	33
3.1. Обновление содержания образования	33
3.2. Использование современных педагогических технологий	36
4. Образовательные результаты	39
4.1. Академическая успешность.....	39
4.2. Творческие достижения учащихся	41
4.3. Подготовка к выбору.....	42
4.4. Здоровье.....	43
4.5. Отношение социума.	47
5. Выводы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цели и задачи школы

- Целью развития школы в 2008-2011 годах была отработка практико-ориентированной модели образовательного процесса направленного на формирование правового самосознания учащихся и создание условий для успешной социализации учащихся школы через совершенствование УВП на этапе перехода к профильной школе. Результаты реализации программ следующие:
- Сложились основные ценностные установки и подходы к организации правового образования.
- Правовое воспитание стало элементом социально-правового образования учащихся, как самостоятельного направления ПО.
- Сконструирована модель совместной деятельности с УФСНП, определена роль государственных структур в процессе правового образования.
- Разработан вариант системы сквозного школьного правового практико-ориентированного образования.
- Разработаны содержание и формы правового воспитания детей.
- Сформировано правовое самосознание учащихся: созданы условия для реализации социально-правового профиля обучения и увеличения количества выпускников школы, поступающих на гуманитарные специальности, связанные с изучением истории и права (2008 г. – 8 чел.; 2009 г. – 9 чел.; 2010 г. – 11 чел.).
- Построена модель образовательного процесса, основанного на ИУП и ИОТ;
- Разработаны нормативные документы по организации УВП ПО.

Цель развития и направления инновационной деятельности школы в соответствии с программой развития на 2010-2011 учебный год.

Цель:

Создание образовательного пространства, формирующего активную гражданскую и образовательную позицию учащегося, как основу успешной социализации выпускника школы.

Направления инновационной работы:

В 2010-11 учебном году школа продолжит свою работу по совершенствованию образовательного пространства школы, направленного на формирование ситуаций ответственного выбора учащегося. В эти годы коллектив сконцентрируется на трех направлениях работы:

- **А.** Построение модели развития исследовательской культуры учителя и учащихся.
- **В.** Развитие исследовательской культуры учителя при подготовке к работе в условиях профильного обучения.
- **С.** Модель развития учебного проектирования учащихся в условиях профильной школы.

А. Построение модели развития исследовательской культуры учителя и учащихся.

Цель:

Расширение диапазона результатов образования: определение социализирующего значения технологии исследовательско-проектной деятельности.

Задачи:

- Выделение аспектов позитивного педагогического и управленческого опыта применения технологий проектной деятельности в профильной школе;
- Определение места технологии в образовательном процессе на I – III ступенях обучения;
- Поиск управленческих решений, способствующих активному использованию проектной деятельности (ПД) в образовательном пространстве школы.

Виды проектной деятельности в ОУ:

- Исследовательская деятельность в рамках предмета или предметной области;
- Учебно-познавательная деятельность, выходящая за рамки учебного процесса, имеющая надпредметный и межпредметный характер;
- Организационно-социальная деятельность.

- Образовательная технология, нацеленная на приобретение учащимися новых знаний на основе реальной жизненной практики, формирование у школьников специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска.
- Школьник овладевает инструментом для построения своего образовательного, а затем и жизненного проекта, с одновременным расширением результатов образования:
- Развитие естественной познавательной активности ученика и его самореализация через более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей;
- Усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность, совершенствование способностей и накопление индивидуального опыта.
- Более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей;
- Создание предпосылок для активного вовлечения учащихся в процессе поиска необходимой информации.

Выделим основные проблемы, которые возникли в ходе реализации данного направления деятельности школы:

1. Организационные проблемы:
 - Выделение часов школьного компонента БУП;
 - Согласование организационно-методических подходов к организации, с учетом привлечения специалистов высшей школы.
2. Проблемы ресурсного обеспечения:
 - Совершенствование МТБ предметных кабинетов для исследовательской деятельности;
 - Использование компьютерного оборудования и других технических средств (аудио-, видео-, компьютерной техники);
 - Организация библиотечного обслуживания;
 - Организация доступа к архивным документам.
3. Проблемы методического характера:
 - Недостаточная осведомленность педагогов о сущности проектной деятельности и возможностях ее использования в учебной деятельности;
 - Организация ПД требует больших временных затрат, интеллектуального и личностного напряжения преподавателя, работающего в режиме проектирования со школьниками.

Для решения данных проблем определим основные условия внедрения:

- Мотивирование и обучение педагогических кадров, изменение позиции учителя;
- Разработка нормативного обеспечения;
- Научно-методическое сопровождение;
- Информационное обеспечение родителей;
- Создание данных условий требует управленческих действий по внедрению технологии ПД;
- Выбор общих концептуальных положений, учитывающих особенности школы;
- Обучение педагогического коллектива;
- Налаживание договорных отношений с вузами;
- Отбор критериев эффективности внедрения;
- Описание механизма поэтапного внедрения технологии ПД;

В. Развитие исследовательской культуры учителя при подготовке к работе в условиях профильной школы.

Полноценно осуществлять профильное обучение может далеко не каждый учитель общеобразовательной школы, так как переход к профильному обучению ставит учителя перед необходимостью пересмотра привычных стереотипов работы со школьниками, а также изменяются ценности его профессиональной деятельности. Перемены, происходящие в образовании, привели к изменению функций учителя, который из транслятора знаний и опыта превращается в организатора развивающей, воспитательной среды, способствующей максимальному раскрытию актуальных и потенциальных возможностей учащихся. Целью образовательного процесса становится развитие личности, для этого нужны иные подходы, иные

приемы и методы организации учебной деятельности учащихся. Для многих школьных учителей требуются дополнительная подготовка, совершенствование профессиональной квалификации.

Непрерывное обновление собственного опыта инновационной деятельности на основе использования методов педагогического исследования осуществляется, когда учитель овладевает исследовательской культурой.

Под исследовательской культурой учителя понимаются:

- определенный способ и результат творческой самореализации учителя в инновационной деятельности;
- личностное свойство и определенная степень владения приемами и способами решения педагогических задач;
- способности, которые проявляются в творческой профессиональной деятельности и характеризуют особенности сознания, профессионального мышления учителя;
- способность к творческому профессиональному развитию, самосовершенствованию.
- В педагогической деятельности выделяются три глобальные сферы творчества учителя:
- исследовательская работа в области преподаваемого предмета;
- конструкторская деятельность в сфере приемов, методов и средств обучения;
- творчество в ходе организации и осуществления процесса обучения и воспитания учащихся.

Методологическим основанием перестройки позиции учителя являются идеи гуманистического образования. Большое значение имеют: гуманизация деятельности учителя, овладение методами психолого-педагогической поддержки, заключающейся в создании условий для реализации учениками своих возможностей, и создание ситуации успеха; поиск стимулов, внешних побудителей, которые формируют внутреннюю готовность к действию и мотивацию; включение учащихся в деятельность, которая позволит им самоактуализироваться и самоутвердиться в новом личностном приобретении.

Важными условиями построения модели являются непрерывность общего образования, преемственность между ступенями образования. Приоритетными задачами начальной школы становятся развитие общеучебных умений и навыков, познавательной активности средствами предмета, построение развивающих средств, деятельностных методов обучения. На средней ступени должна обеспечиваться непрерывность основного курса предмета и курсов по выбору, способствующих самоопределению учащихся в будущем выборе профиля, проверке готовности к изучению предмета на повышенном уровне. На старшей ступени учащимся предоставляется право выбора профиля обучения, возможность изучения предмета на базовом или профильном уровне и дополнение профильности обучения через элективные курсы.

Достаточно сложными для учителя являются вопросы формирования способностей и ключевых компетенций старшеклассников, необходимых для выбора соответствующего направления дальнейшей профессиональной деятельности. На первый план выходят методические проблемы, связанные в первую очередь с организацией продуктивной деятельности учащихся, направленной на понимание принципиальных предметных положений и на применение их в ситуациях, уровень сложности которых определяется соответствующим профилем.

Аналитическая работа учителя по переосмыслению и анализу результатов своей педагогической деятельности в проектировании модели образовательного процесса, анализа результатов психолого-педагогических исследований по вопросам проявления личностных факторов, влияющих на познавательную активность учащихся, обеспечивает целеполагание, отбор содержания, выбор образовательных технологий.

Таким образом, исследовательская культура учителя как психолого-педагогический феномен рассматривается:

- **во-первых**, как процесс инновационной деятельности;
- **во-вторых**, как способ этой деятельности;
- **в-третьих**, как результат, характеризующийся высоким уровнем педагогического мышления и образованности для введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в педагогическую практику, а также уровнем профессионального развития личности.

С. Модель развития исследовательской деятельности учащихся в условиях профильной школы.

БУП-2004 предусматривает в рамках школьного компонента содержания обучения, наряду с элективными курсами, проектную и исследовательскую деятельность школьников. В качестве основной образовательной цели при этом выдвигается овладение новыми способами деятельности, самым деятельностным подходом.

Учебное проектирование как новая технология обучения тесно связано с жизнью, практикой, стимулирует старшеклассников самостоятельно познавать окружающий мир, самоутверждаться и саморазвиваться в разнообразной учебной и практической деятельности.

Механизм управления учебным процессом, основанный на ином типе взаимодействия преподавателя и обучаемых в процессе учебного проектирования, дает возможность трансформировать функции внешнего управления по отношению к учебной деятельности обучаемого в самоуправление. Это обеспечивает самоорганизацию деятельности, которая рассматривается как одна из главных целей, достижение которой определяет необходимый уровень эффективности процесса обучения.

Именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: *на что я способен, где применять свои знания?* Очевидно, что это является одной из составляющих профессионального самоопределения.

Введение профильного обучения ориентирует педагогику на переоценку роли исследовательских методов обучения в практику массового образования. Умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку.

Ни для кого не является секретом, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важные черты детского поведения. Ребенок настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения.

Педагоги с давних времен выделяли два основных пути учения: «учение пассивное» - посредством преподавания, и «учение активное» - посредством собственного опыта (термины К.Д. Ушинского).

Отмечая важность внедрения исследовательских (продуктивных) методов обучения в практику образования, не следует забывать, что репродуктивные методы не стоит рассматривать, как нечто ненужное:

- *Во-первых*, нет никакой необходимости переоткрывать заново все законы развития общества, физики, химии, биологии и т.д.
- *Во-вторых*, использование исследовательских методов обучения даст большой образовательный эффект лишь при их сочетании с репродуктивными методами.
- *В-третьих*, использование исследовательских методов добычи знаний часто требует от ребенка незаурядных творческих способностей, которые объективно не могут быть развиты настолько, насколько это необходимо для освоения информации.

Календарный план реализации программы на 2010 – 2011 уч. год.

Содержание деятельности	Сроки, ответств.	Результат	Продукт
<i>1. Деятельность по нормативному обеспечению процесса профильного обучения</i>			
1. Внесение изменений в локальные нормативные акты по результатам апробации.	сентябрь-октябрь, зам. директора Слукина Т.Л.	Эффективное использование на практике	Новые и изменённые акты
2. Разработка положения об ИУП.	октябрь-декабрь, зам. директора Слукина Т.Л.	Апробация	Проект положения
3. Подготовка договоров с ПГУ по поводу деятельности в рамках университетского округа.	сентябрь-октябрь, директор Гликсон А.М.	Взаимодействие по договорам	Подписание договоров
<i>2. Создание организационно-педагогических условий профильного обучения</i>			
1. Сбор информации для организации учебного процесса на основе ИУП.	май - сентябрь, зам. директора Слукина Т.Л.	ИУП учащихся профильных потоков	Профильные потоки, учебный план, расписание
2. Создание модели развития исследовательской культуры учащихся.	октябрь - май, зам. директора Слукина Т.Л.	Выбор управленческих решений	Принятие управленческих решений
3. Организация обучения учителей на курсах в ПГУ.	октябрь – декабрь, зам.директора Слукина Т.Л.	Повышение квалификации учителей	Удостоверения о прохождении курсов
4. Подготовка семинаров по организации исследовательской деятельности (ИД) учащихся.	ноябрь, зам. директора Слукина Т.Л.	Проведение семинаров	Повышение уровня исследовательской деятельности
5. Участие учителей в проектных семинарах по школьной модели ИД	октябрь - декабрь, зам. директора Слукина Т.Л.	Выступление на семинарах	Проект модели
6. Разработка модели ИД учащихся в условиях профильной школы. («Школы юных» при ПГУ)	в течение года, зам. директора Слукина Т.Л.	Установление взаимосвязей элементов	Проект модели «Школы юных» при ПГУ
<i>3. Выбор содержания обучения</i>			
1. Соотнесение существующих программ с поставленными целями.	май - июнь, зам.директора Слукина Т.Л.	Корректировка профильных программ	Программы
2. Написание программ элективных курсов.	май-август, зам.директора Слукина Т.Л.	Корректировка программ элективов	Программы
<i>4. Мониторинг качества профильного обучения</i>			
1. Разработка критериев оценивания результатов профильного обучения.	сентябрь - май, зам. директора Апалько М.А.	Критерии оценивания	Высокий уровень профильного обучения
2. Проведение промежуточной аттестации в профильных потоках.	декабрь-июнь, зам. директора Апалько М.А.	Оценка результатов учебного процесса	Диагностические и аналитические материалы
3. Психолого-педагогическое сопровождение УВП ПО	в течение года, зам.директора Слукина Т.Л.	Разработка методики	Апробация методики
<i>5. Ресурсное обеспечение процесса профильного обучения</i>			
1. Обеспечение процесса обучения высококвалифицированными преподавателями.	август- сентябрь, директор Гликсон А.М.	Процедура подбора кадров	Укомплектованность кадрами
2. Систематизация оплаты труда преподавателей профильных предметов.	август-сентябрь, директор Гликсон А.М.	Соотнесение ресурсов и целей	Положение о материальном стимулировании
3. Совершенствование МТБ школы.	в течение года, директор Гликсон А.М.	Поиск средств и организация закупок	Оборудование предметных кабинетов

2. Условия образовательной деятельности

2.1. Нормативная база.

Лицензия: серия А, № 192891 регистрационный № 2573 от 24 апреля 2006г., действительна по 25 апреля 2011г.

Школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- дополнительное образование по направлениям:
 - Художественно-эстетическое
 - Физкультурно-спортивное
 - Эколого-биологическое
 - Естественнонаучное
 - Туристско-краеведческое
 - Социально-педагогическое
 - Культурологическое
 - Научно-техническое
 - Спецкурс по русскому языку
 - Подготовка детей к школе

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 59 АА 667938 от 16.12.2000;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 59 АК 035345 от 27.08.2001, кадастровый номер 8020-13;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ №1025900512330 от 19.09.2002.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 19.02.2001. серии 59 №000197611;

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» г. Перми утвержден приказом департамента образования администрации г. Перми №656 от 20.06.2008.

Локальные акты:

- 1) приказы директора школы;
- 2) программа развития школы;
- 3) положение о кооптации членов Управляющего совета школы;
- 4) положение об администрации;
- 5) положение о педагогическом совете;
- 6) положение об общем собрании работников школы;
- 7) правила внутреннего трудового распорядка;
- 8) должностные инструкции работников школы;
- 9) положение о родительском комитете школы и иных органах самоуправления родительской общественности;
- 10) положение об органах детского самоуправления;
- 11) положение о научно-методическом совете;
- 12) положение о методическом объединении учителей;
- 13) положение о совете классных руководителей;
- 14) положение об аттестационной комиссии школы;
- 15) коллективный договор между администрацией и работниками школы;
- 16) инструкции по правилам техники безопасности;
- 17) положение о материальном стимулировании работников школы;
- 18) положение о расходовании внебюджетных средств;
- 19) положение об эвакуации участников образовательного процесса;
- 20) правила приема обучающихся в школу;

- 21) положение об организации контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 22) положение об экстернате и иных альтернативных формах получения общего образования;
- 23) порядок учета детей, подлежащих обучению по программам начального общего и основного общего и среднего (полного) общего образования в школы;
- 24) положение о группе продленного дня;
- 25) положение о дополнительных платных образовательных услугах;
- 26) положение о научном объединении учащихся;
- 27) положение о совете профилактики;
- 28) положение о дежурстве по школе;
- 29) положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- 30) положение о школьном информационном центре;
- 31) положение о музыкальной студии;
- 32) положение о библиотеке;
- 33) положение о школьной теплице;
- 34) положение о символах школы;
- 35) положение о книгах почета школы;
- 36) положение о награждении участников образовательного процесса;
- 37) положение о лагере с дневным пребыванием детей, ЛТО, профильном лагере;
- 38) положение о комплексной спартакиаде школы;
- 39) положение о летней трудовой практике;
- 40) положение об организации школьного питания.

2.2. Материально-техническая база.

За последние 3 года произошли следующие изменения в оснащении помещений и учебных кабинетов:

- приобретены полные комплекты лабораторного оборудования для кабинетов физики, биологии, географии;
- приобретены комплекты одноместной ученической мебели с меняющейся высотой для 12 учебных классов;
- приобретены лабораторные столы для учащихся и демонстрационные столы учителей в кабинетах химии и физики;
- приобретены по 30 лыжных и коньковых комплектов;
- проложена радиотрансляционная сеть;
- построены, обеспечены полным комплектом оборудования и лицензированы медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты;
- оборудованы новыми компьютерными столами, креслами, компьютерами и ж/к мониторами 15 рабочих мест в компьютерном классе;
- приобретены и функционируют в учебных кабинетах 12 комплектов мультимедийного оборудования (проектор, компьютер/ноутбук, экран);
- приобретены и установлены в учебных кабинетах 10 комплектов телевизоров с видеоманитофонами;
- приобретены 10 магнитофонов;
- приобретены и установлены 2 интерактивные доски с проекторами;
- приобретены и установлены 10 МФУ, 7 принтеров, 2 копировальных машины.

Обеспечен доступ к высокоскоростному (1Мбит/сек) Интернету из всех учебных и административных кабинетов.

Приобретена, установлена и настроена система серверного доступа в локальную сеть и в Интернет.

Школьный сайт перенесен на собственный домен второго уровня. Адрес сайта <http://school32-perm.ru>. На сайте размещена информация об истории школы, об учителях и учащихся, публичные доклады директора, документы, контактная информация, обновляется новостной раздел.

2.3. Кадровое обеспечение.

Общие сведения об учителях

№	Фамилия И.О.	Год рождения	Категория	Образование	Специальность по диплому	Пед. стаж (кол-во лет)	Предмет	Звания и награды
1.	Гликсон А.М.	1960	В	В, ПГУ, 1987	Преподаватель математики	23	Математика	Почетный работник общ.обр. РФ
2.	Апалько М.А.	1964	В	В, ПГПИ, 1985	Учитель математики	25	Математика	Почетный работник общ.обр. РФ
3.	Слукина Т.Л.	1950	В	В, ППИ, 1974 ПГПИ, 1994	Учитель математики	23	Математика, экономика	Почетный работник общ.обр. РФ, ПНПО 2008
4.	Великородных Н.И.	1950	В	В, ПГПИ, 1971	Учитель начальных классов	38	Нач.классы	Почетный работник общ.обр. РФ
5.	Карандашева Е.Ю.	1969	В	В, ПГИК, 1991	Руководитель тв. коллектива	15	Зам. дир. по ВР	
6.	Продан Е.А.	1958	В	В, ППИ, 1984 ПГПУ, 2000	Учитель физики, экономист	25	экономика, физика	
7.	Кузнецова Л. Д.	1958	1	В, ПГПИ, 1979	Учитель начальных классов	31	Нач.классы	
8.	Франк Г. А.	1978	1	В, ПГПУ, 2000	Учитель начальных классов	10	Нач.классы	
9.	Ковалева В. Н.	1937	1	С/С, пед.уч. г. Кунгур, 1957	Учитель начальных классов	53	Нач.классы	Отличник народного просвещения
10.	Конева С. А.	1971	В	В, ПГПИ, 1994	Учитель начальных классов	16	Нач.классы	
11.	Дмитриева Е. В.	1962	1	В, ТГПИ, 1983	Учитель начальных классов	26	Нач.классы	
12.	Ковшенина О. Ю.	1963	1	В, ПГПИ, 1985	Учитель начальных классов	25	Нач.классы	
13.	Вакина Л. В.	1972	В	В, ПГПИ, 1994	Учитель начальных классов	1	Нач.классы	
14.	Шардина Н. В.	1973	В	В, ПГПИ, 1994	Учитель начальных классов	17	Нач.классы	
15.	Тетерина Ю.Г.	1974	1	В, ПГПУ, 1996	Учитель начальных классов	14	Нач.классы	
16.	Романова Г.Б.	1954	-	В, ПГПУ, 1974	Учитель начальных классов	40	Нач.классы	
17.	Мальцева В.В.	1968	1	В, ПГПИ, 1990	Учитель начальных классов	20	Нач.классы	

18.	Калина Л.А.	1987	-	В, ПГПУ, 2010	Учитель начальных классов	-	Нач.классы	
19.	Подюкова И.В	1958	В	В, ПГПИ, 1981	Учитель русск.яз.и лит.	27	Филолог	Почетный работник общ.обр. РФ
20.	Лазарева И.В.	1955	2	В, ПГУ,1984	Учитель русск.яз.и лит.	18	Филолог	
21.	Вохмянина Н.Г.	1971	1	В, КГТУ, 1995	Учитель русск.яз.и лит.	15	Филолог	
22.	Старцева Т.В.	1978	1	В, ПГПИ, 2001	Учитель русск.яз.и лит.	7	Филолог	
23.	Ситникова О.В.	1978	В	В, ПГПУ, 2002	Учитель англ.яз.	14	Англ. яз.	Премия губернатора, ПНПО 2010
24.	Ковалева Н.В.	1987	2	С/С, ПГПК, 2009	Учитель англ.яз	1	Англ. яз.	
25.	Куликова И.Н.	1956	В	В, ПГУ, 1981	Учитель англ.яз	26	Англ. яз.	
26.	Петухова К.А.	1986	2	В, Соликамск ПУ, 2008	Учитель англ.яз	1	Англ. яз.	
27.	Байметова Л.А.	1988	-	С/С, Оса ПУ, 2006	Учитель англ.яз	-	Англ. яз.	
28.	Лебедева А.А.	1989	-	Н/В, ПГУ	Учитель англ.яз	-	Англ. яз.	
29.	Шерстобитова С.И.	1951	В	В, ПГПИ, 1972	Учитель математики	37	Математика	Почетный работник общ.обр. РФ
30.	Жукова Н.Н.	1981	2	В, ПГПУ, 2004	Учитель математики и информатики	5	Математика, информатика	
31.	Пьянкова Н.Н.	1955	2	В, ППИ, 1977, ПГУ, 1998	Инженер, математик	17	Математика	
32.	Елисеева М.Е.	1985	-	В, ПГПУ	Учитель математики	-	Математика	
33.	Злобина Л.Л.	1959	В	В, ПГПИ, 1980	Учитель физики	29	Физика	
34.	Маркова Л.С.	1960	В	В, ПГПИ, 1982	Учитель химии	27	Химия	Почетный работник общ.обр. РФ
35.	Юдкина И.В.	1953	1	В, ПГУ, 1976	Учитель географии	11	Соцпедагог	
36.	Гриневич А.Ф.	1957	1	В, ПГУ, 1986	Учитель географии	24	География	
37.	Ильенко С.А.	1968	В	В, ПГПИ, 1990	Учитель биологии	18	Биология	
38.	Шенкман И.М.		-	В, ПГПУ, 2008	Учитель истории	10	История, обществозн.	
39.	Андрюков А.Е.		2	В, ПГПУ, 1998	Учитель истории	17	История, обществозн.	
40.	Чистякова Н.Н..	1981	-	В, ПГПУ, 2008	Педагог профобразован	1	Обсл. труд	
41.	Зуев С.Р.	1949	В	В, ПГПИ, 1973	Учитель физкультуры	35	Физкультура	Отличник физкультуры и спорта
42.	Якупов Н.Г.	1959	В	В, ПГПИ, 1984	Учитель физкультуры	25	Физкультура	Почетный работник общ.обр. РФ
43.	Уточкин С.В.	1962	1	В, ПГПИ, 1989	Учитель физкультуры	20	Физкультура	

44.	Самоловских Н.А.	1958	В	В, ПГИК, 1998 МГПИ, 1996	Психолог	14	Психология	
45.	Вишневская А.Б.	1971	-	В, МОСУ, 2003	Психолог- логопед	8	Логопед	
46.	Евтюгина И.Г.	1959	2	В, ПГИК, 1980	Библиограф	19	Зав. библиотекой	
47.	Сулова А.В.	1948	В	В, ПГПИ, 1971	Учитель начальных классов	36	Педагог- организатор	
48.	Головнина О.В.	1984	-	В, ПГПУ, 2009	Педагог- дефектолог, педагог- психолог	1	Психолог	
49.	Васькина Е.А.	1972	2	С/С, пед.уч. Кудымкар, 1991	Учитель музыки	11	ВоспитательГ ПД	
50.	Сельницына Т.И.	1986	-	С/С, ПК Чайковский, 2010	Соцпедагог, педагог- организатор	4	Соцпедагог	

88% педагогических работников имеют высшее образование.

Укомплектованность педагогическими кадрами (%)

Уч.год	Всего педработников	Вакансии	%
2007 – 2008 уч.год	55	нет	100
2008 – 2009 уч.год	53	нет	100
2009 – 2010 уч.год	47	1 (искусство)	99
2010 – 2011 уч.год	50	1 (искусство)	99

Состав педагогов стабильный - 31 человек (62%) работает в школе более десяти лет. 14 человек – молодые педагоги, пришедшие в школу по окончании педагогических учебных заведений.

Аттестация педагогических работников за последние три года.

Уч.год	Всего педработников в	Высшая категория		Первая категория		Вторая категория	
		ПОДТВ	ВНОВЬ	ПОДТВ	ВНОВЬ	ПОДТВ	ВНОВЬ
2007 – 2008 уч.год	55	5	5	1	2	1	-
2008 – 2009 уч.год	53	5	1	-	2	1	1
2009 – 2010 уч.год	47	3	1	1	-	1	1
2010 - 2011 уч.год	50	-	-	1	3	-	5

За последние три года повысили квалификацию на более высокую:

на высшую категорию 7 педагогов;

на первую категорию 7 педагогов;

на вторую категорию 7 педагогов.

Рост уровня квалификации педагогических работников.

Уч.год	% педагогов с высшей категорией	% педагогов с первой категорией
2007 – 2008 уч.год	30	18
2008 – 2009 уч.год	36	20
2009 – 2010 уч.год	38	21
2010 - 2011 уч.год	40	24

Рост уровня образования педагогических работников.

Уч.год	Всего педагогов	Высшее	
		чел	%
2007 – 2008 уч.год	55	47	85
2008 – 2009 уч.год	53	48	91
2009 – 2010 уч.год	47	41	87
2010 - 2011 уч.год	50	44	88

В 2011-2012 годах 3 педагога получают высшее педагогическое образование.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней.

Уч. Г о д	Уровень	Наименование конкурса	Количество участников. результат
2007 2008	Школьный	«Учитель года-2007»	12 чел
	Муниципальный	«Учитель года-2007»	Участие - 1 чел. Попадание в первую десятку.
	Региональный	Смотр-конкурс методических и дидактических средств обучения»	Участие – 5 чел. Победители – 2 чел.
		ПНПО «Лучший учитель»	Участие – 4 чел. Победитель – 1чел.
2008 2009	Школьный	«Учитель года-2008»	13 чел.
	Муниципальный	«Учитель года-2008»	Участие – 3 чел. Победитель - 1 чел.
	Региональный	«Учитель года-2008»	Участие 1 чел. 4 место
		«Лучший тренер по баскетболу»	Участие – 2 чел. Победитель – 1 чел.
		ПНПО «Лучший учитель России»	Участие – 3 чел. Победитель – 1чел.
	Российский	Открытый чемпионат по интеллектуальным играм	Участие – 6 чел.
2009 2010	Школьный	Конкурс на участие в Форуме лучших учителей	Участие – 15 чел. Победители – 12 чел.
	Районный	Конкурс на участие в Форуме лучших учителей	Участие – 12 чел. Победители – 7 чел.
		«Учитель года – 2010»	Участие – 2 чел. Победитель – 1 чел.
	Муниципальный	Конкурс на участие в Форуме лучших учителей	Участие – 7 чел.
		«Урок+»	Участие – 3 чел.
		«Минута славы педагога»	Участие – 1 чел.
		«Безопасное колесо»	Участие – 1 чел. Победитель – 1 чел.

		«Организация профессионального самоопределения учащихся профильной школы»	Участие – 1 чел.
Региональный		ПНПО «Лучший учитель»	Участие – 2 чел. Победитель (премия губернатора) – 1 чел. 3 место – 1 чел.
		«Мастер ИТ»	Участие – 1 чел.
		«Заместитель директора школы – 2010»	Участие – 1 чел.

Обучение педагогических работников.

Учебный год	Всего педработников	Обучение на курсах (ПГУ, ПГПУ, ПКИПКРО и др.)		Участие в обучающих и проектных семинарах	
		Кол-во курсов	Кол-во учителей	Кол-во семинаров	Кол-во учителей
2008 – 2009	55	29	25	15	17
2009 – 2010	53	16	15	18	23
2010 - 2011	47	6	7	22	27

За последние три года 100% педагогов прошли обучение.

2.4. Учебно-методическое обеспечение.

Система методической работы в ОУ, направленная на обеспечение качества образования.

Модернизация современного российского образования предполагает не только обновление содержания образования, структурные и организационно-экономические изменения, но и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С 2008/2009 учебного года педагоги школы работают над методической темой «Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в содержании и организации образовательного процесса учитывать интересы, склонности и способности учащихся в соответствии с их профессиональным самоопределением»

Цели методической работы:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в условиях профильной школы;
- обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы.

Задачи методической работы:

- повышение уровня теоретической, методологической подготовки педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение;
- создание условий для саморазвития учителей, профессионального самосовершенствования;
- организация работы с молодыми учителями (наставничество);
- активизация работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта учителей.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности.

1. Работа педагогического совета как групповая методическая деятельность.
2. Работа МО и творческих групп педагогов – групповая методическая деятельность.
3. Работа по темам самообразования: индивидуально-методическая и инновационная деятельность учителей (обобщение опыта).
4. Информационно-методическое развитие учителей через участие в работе семинаров, конференций, круглых столов, конкурсов, заседаний районных и городских методических объединений.
5. Диагностика педагогического профессионализма и качества образовательной деятельности.
6. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических и руководящих работников.

Работа методических объединений учителей-предметников.

2010-2011 уч.год

МО	Руководитель	Методическая тема
учителя начальных классов	Мальцева В.В.	<i>«Использование современных педагогических технологий для достижения успешности младшего школьника в условиях перехода на ФГОС»</i>
учителя естественно-математического цикла	Злобина Л.Л.	<i>«Развитие индивидуальных особенностей учащихся»</i>
учителя гуманитарного цикла	Ситникова О.В.	<i>«Аналитическая деятельность педагога гуманитарного цикла»</i>

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Предметные методические объединения школы выполняют не только традиционные организационные и учебно-методические функции, но и осуществляют контроль над выполнением учебных программ, анализ результатов текущей и итоговой аттестаций, результатов олимпиад и конкурсов.

На современном этапе развития школы неопределима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей во временных творческих группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Примером работы ВТГ была организация и проведение «Ярмарки педагогического мастерства».

По решению методического совета каждый педагог в течение учебного года работал по выбранной методической теме (теме самообразования). По результатам этой деятельности педагог имел возможность:

- провести открытое мероприятие в рамках городских, краевых семинаров, проводимых школой в течение учебного года;
- выступить на педагогическом совете школы;
- выступить с презентацией своего опыта или изготовить стендовую презентацию на «Ярмарке педагогического мастерства».

Таким образом, на городском семинаре «Реализация ММПО в МОУ «СОШ №32» провели открытые уроки:

- химии -----Маркова Л.С.,
- биологии -----Ильенко С.А.,
- английского языка ----- Ситникова О.В.,
- русского языка ----- Старцева Т.В.,
- математики -----Пьянкова Н.Н.

На педагогическом совете по теме «Здоровьесберегающая составляющая в воспитательной системе школы», выступили по своим методическим темам учителя начальных классов: Вакина Л.В., Кузнецова Л.Д., Ковшенина О.Ю; педагог-психолог Самоловских Н.А.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели. В течение 2010-2011 учебного года проведено 4 предметные недели (правовых знаний, русского языка и литературы, предметов математического и естественно-научного цикла, английского языка). В предметных неделях приняли участие около 70% учащихся 2-й и 3-й ступеней, 100% – 1-й ступени. Наиболее интересными по содержанию были мероприятия учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы Вохмяниной Н. Г., Старцевой Т. В., учителей математики Апалько М. А., Шерстобитовой С. И., учителя географии Гриневич А. Ф., учителя информатики Якимовой Н. Н. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: творческие конкурсы сочинений, сказок, кроссвордов, ребусов; игры КВН, «Поле чудес»; суды, диспуты, викторины, выставки и др. Ярким,

запоминающимся событием стал Пушкинский вечер-бал учащихся 9АБ классов, подготовленный учителем Вохмяниной Н. Г.

Большое значение для современного учителя имеет участие педагогов в работе семинаров, конференций, круглых столов, заседаний районных и городских методических объединений, конкурсов (см. раздел «Кадровое обеспечение», «Учебно-методическое обеспечение»).

Методическая работа школы в период с 2007 по 2011 год:

- отражает основные направления модернизации образования, использует достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
- усиливает научно-методическую основу учебно-воспитательной работы школы;
- обобщает и транслирует в образовательную среду города и края опыт педагогов школы.

Материалы по организации и проведению опытно-экспериментальной работы «Создание условий для успешной социализации учащихся школы через совершенствование УВП профильной школы».

В процессе обучения используются:

- авторская программа по химии «Взаимное влияние атомов и реакционная способность органических соединений», автор – учитель химии Маркова Л. С.
- методическое пособие «Обучение грамоте в начальной школе», автор – учитель начальных классов Конева С. А.;
- методическое пособие «Подготовка к экзамену по обществознанию. 11 класс.», автор – учитель истории и обществознания Лобастова Л. С.
- УМК «Окружающий мир», Л. М. Цветова, учитель Конева С. А.

Научно-практические конференции и семинары для работников школ г. Перми, которые проводила и в которых участвовала МОУ «СОШ №32» (2007 – 2011 гг.)

Уровень	Мероприятие	Состав участников	Время, место проведения
Город	Семинар учителей математики	Руководители школьных МО	Сентябрь 2007 г. МОУ «СОШ №32»
	НПК «ЦИО как новая форма организации инновационной деятельности в образовательном пространстве г. Перми»	Руководители ОУ, ЦИО, педагоги	18 декабря 2007 г. МОУ «СОШ №32»
	Профильный лагерь по теме: «Современные методы организации социального проектирования учащихся»	Учителя и учащиеся ОУ, реализующих ММПО	26-28 марта 2008 г. МОУ «СОШ №32»
	НПК «Апробация муниципальной модели профильного обучения и её развитие»	Руководители и учителя-предметники ОУ, реализующих ММПО	29-30 апреля 2008г.
	Семинар «Способы организации профессионального самоопределения учащихся основной школы»	Администрация, учителя, учащиеся и родители учащихся	8-9 ноября 2008 г. МОУ «СОШ №32»
	Семинар «Развитие профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения»	Руководители и учителя ОУ	25 марта 2009 г. МОУ «СОШ №32»
	Семинар «Опыт реализации ММПО в МОУ «СОШ №32»	Руководители ОУ Свердловского и Ленинского районов	6 ноября 2010 г. МОУ «СОШ №32»
	Семинар «Содержание и особенности обучения в профильной школе»	Руководители ОУ Свердловского и Ленинского районов	18 февраля 2010г. МОУ «СОШ №32»
	Семинар «Создание организационно-педагогических условий реализации ММПО»	Руководители ОУ Свердловского и Ленинского районов	7 апреля 2010 г. МОУ «СОШ №32»

Краевой	НПК «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в контексте развивающего обучения»	Руководители, педагоги, психологи, учащиеся.	25-26 апреля 2008 г. Лицей № 39.
	Семинар «Педагогические технологии»	Учителя начальной школы – слушатели ПКИПКРО	27 января 2009 г. МОУ «СОШ № 32»
	НПК «Образовательные проекты нового века: исследуем, моделируем, прогнозируем»	Учителя-предметники	24-25 апреля 2009г. Лицей № 39
	НПК «Теория и практика компетентностного подхода. Образовательные проекты нового века»	Учителя-предметники	23-24 апреля 2010г. Лицей № 39

Выступления педагогов школы с докладами на семинарах, совещаниях и конференциях.

Фамилия И. О. выступающего, тема выступления	Тема мероприятия	Дата проведения
Слукина Т. Л. «Организационно-педагогические условия профильного обучения на старшей ступени»	«Особенности реализации ММПО в школах, вступающих в эксперимент в 2007г.»	28.06.2007
Слукина Т. Л. «Проблемы управления качеством образования в условиях реализации ММПО»	«Апробация ММПО и ее развитие»	29.04.2008 – 30.04.2008
Андрюкова О. Ю. «Основы проектной деятельности в начальной школе»	«Педагогические технологии»	27.01.2009
Слукина Т. Л. «Формирование необходимых условий для успешной социализации учащихся профильной школы»	«Развитие профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения»	25.03.2009
Слукина Т. Л. «Создание необходимых условий для успешной социализации учащихся профильной школы на примере «СОШ №32»	«Образовательные проекты нового века: исследуем, моделируем, прогнозируем».	25.03.2009
Лобастова Л. С. «Создание условий для социализации учащихся через уроки гуманитарного цикла»	«Апробация ММПО и ее развитие»	05.11.2009 – 06.11.2009
Ильенко С. А. «Система предпрофильной и профильной подготовки по биологии»	«Апробация ММПО и ее развитие»	05.11.2009 – 06.11.2009
Слукина Т. Л. « Описание структуры и элементов модели сетевого взаимодействия ОУ в ходе реализации ММПО»	«Апробация ММПО и ее развитие»	05.11.2009
Самоловских Н. А. «Опыт реализации системы психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся»	«Апробация ММПО и ее развитие»	05.11.2009
Гликсон А. М. «Результаты реализации ММПО в МОУ «СОШ №32»».	«Опыт реализации ММПО в МОУ «СОШ №32»	06.11.2009
Слукина Т. Л. «Нормативно-правовая база и организация профильного обучения».	«Опыт реализации ММПО в МОУ «СОШ №32»	06.11.2009

Самоловских Н. А. «Реализация модели управления процессом профессионального самоопределения учащихся школы»	«Опыт реализации ММПО в МОУ «СОШ №32»	06.11.2009
Слукина Т. Л. «Механизмы реализации ИУП: основные проблемы, особенности их решения, этапы работы»	«Опыт реализации ММПО в МОУ «СОШ №32»	18.02.2010
Апалько М. А. «Распределение содержания учебного материала по уровням сложности, подбор учебников при обучении математике на базовом и профильном уровне»	«Опыт реализации ММПО в МОУ «СОШ №32»	18.02.2010
Продан Е. А. «Учебное занятие в профильном потоке: особенности и критерии оценки результатов деятельности учителя»	«Опыт реализации ММПО в МОУ «СОШ №32»	18.02.2010
Слукина Т. Л. «Особенности организационно-педагогических условий реализации ММПО»	«Опыт реализации ММПО в МОУ «СОШ №32»	07.04.2010
Самоловских Н. А. « Психологическое сопровождение ИОТ»	«Опыт реализации ММПО в МОУ «СОШ №32»	07.04.2010
Апалько М. А. «Составление расписания, ведение документации при реализации ИОТ»	«Опыт реализации ММПО в МОУ «СОШ №32»	07.04.2010
Ситникова О. В. «Принципы и приемы проведения современного урока английского языка»	«Теория и практика компетентного подхода»	24.04.2010
Гриневич А. Ф. «Внеурочная деятельность как способ развития познавательного интереса к географии»	«Теория и практика компетентного подхода»	24.04.2010
Злобина Л. Л. «Практика перехода к реализации компетентного подхода к преподаванию физики»	«Теория и практика компетентного подхода»	24.04.2010
Маркова Л. С. «Создание условий для обновления химического образования с ориентацией на компетентный подход к обучению»	«Теория и практика компетентного подхода»	24.04.2010
Мальцева В. В. «Формирование навыков самоконтроля и самооценки в процессе обучения»	«Теория и практика компетентного подхода»	24.04.2010

Публикации учителей в научно-методических изданиях.

Автор	Заголовок публикации	Издание
Вакина Л. В.	Урок экономики в начальной школе.	Журнал «Начальная школа плюс До и После» № 11, 2007г
Андрюкова О. Ю.	Осенняя природа. (интегрированный урок «Окружающий мир – литературное чтение», 4 кл.)	Газета «Начальная школа» № 17, сентябрь 2008 г.
Слукина Т. Л.	Профессиональное самоопределение выпускников школы в процессе профильного обучения: анализ результатов, пути решения проблем.	Журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». № 1, 2009г.

Маркова Л. С.	Пропедевтика обучения химии как первая ступень реализации муниципальной модели профильного обучения.	Сборник департамента образования администрации г. Перми «Апробация ММПО и ее развитие». Пермь, 2008 г.
Слукина Т. Л.	Условия изменения роли профильного обучения в профессиональном самоопределении выпускников школы.	Сборник департамента образования администрации г. Перми «Апробация ММПО и ее развитие». Пермь, 2008 г.
Лобастова Л. С.	История России: народ и власть.	Сборник центра инновационного опыта «Школа гражданственности». Элективные курсы по истории и обществознанию. Пермь, 2008г.
Ильенко С. А.	Система предпрофильной и профильной подготовки по биологии в «СОШ № 32» г. Перми.	Сборник департамента образования администрации г. Перми «Апробация ММПО и ее развитие». Пермь, 2008 г.
Слукина Т. Л.	Комплексный подход к совершенствованию УВП при реализации ММПО.	Сайт департамента образования администрации г. Перми, июнь 2007 г.
Слукина Т.Л. Самоловских Н.А.	Профессиональное самоопределение выпускников профильной школы в период кризиса	Журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». № 5, 2009г.
Слукина Т. Л.	Описание структуры и элементов модели сетевого взаимодействия общеобразовательного учреждения в рамках реализации ММПО	Сборник департамента образования г. Перми 5-6 ноября 2009 г.
Гриневич А. Ф.	Внеурочная деятельность как способ развития познавательного интереса к изучению географии	Материалы XIV Краевой научно-практической конференции школ развивающего обучения. Пермь, 2010 г.
Ситникова О. В.	Принципы и приемы в современном уроке английского языка	Материалы XIV Краевой научно-практической конференции школ развивающего обучения. Пермь, 2010 г.
Вохмянина Н. Г.	Нетрадиционные уроки в реализации компетентного подхода в обучении русскому языку	Материалы XIV Краевой научно-практической конференции школ развивающего обучения. Пермь, 2010 г.
Злобина Л. Л.	Практика перехода к реализации компетентного подхода в преподавании физики	Материалы XIV Краевой научно-практической конференции школ развивающего обучения. Пермь, 2010 г.
Якимова Н. Н.	Развитие ключевых компетенций в процессе изучения информатики	Материалы XIV Краевой научно-практической конференции школ развивающего обучения. Пермь, 2010 г.
Маркова Л. С.	Создание условий для обновления химического образования с ориентацией на компетентный подход в обучении	Материалы XIV Краевой научно-практической конференции школ развивающего обучения. Пермь, 2010 г.
Мальцева В. В.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки в процессе обучения	Материалы XIV Краевой научно-практической конференции школ развивающего обучения. Пермь, 2010 г.

Укомплектованность библиотеки учебной и методической литературой по обеспечению программ.

книжный фонд составляет 38 958 экземпляров, из них 22 162 учебника.

Пополнение библиотечного фонда (количество экземпляров)

Учебный год	Учебники	Литература (художественная/общественно-политическая/спорт/справочники)
2008 – 2009	1097	64
2009 – 2010	1443	70
2010 – 2011	7949	284 (207/20/11/46)

Перечень учебных программ, имеющих в библиотечном фонде

1	Английский язык. Содержание образования. -Вентана
2	Арисова.Литература 9-11 кл.Разверн.тематич.планир.-Волгоград
3	Афанасьева О.В..Новый курс англ.яз.5-9 клПрограмма.-Дрофа
4	Беленький Г.И. Программы по литературе, 5-11 кл.Мнемозина
5	Биболетова М.З. Программа.Епjoу Епqlish.2 -11 КЛ .. -Абрис
6	Болотникова .География.Развер.тема.планир.,6-11 кл-Учитель
7	Брейгер.химия 8-11 кл. Разверн. тематич.планир .-Волгоград
8	Бурмистрова.Алгебра и нач. анализа.10-11 кл. Программы (Колмогоров, Алимов Никольский) .-Просвещение
9	Бурмистрова .Алгебра 7 -9кл(Макарычев ,Никольский ,Алимов, Дорофеев, Башмаков,Виленкин)Программы -Просвещение
10	Бурмистрова.ГеометрияПрограммы 10-11 КЛ.-Просвещение
11	Бурмистрова .. Геометрия 7-9 кл. Программы-Просвещение
12	Васильева.История. Содержание образования.-Вентана-Граф
13	Габриелян О.С.Программа курса химии 8-11кл.-Дрофа
14	Гара Н.Н.Химия 8-9 кл.,10-11 клПрограммы.-Просвещение
15	Данилов А.А.История.Программы.6-11 кл.-Просвещение
16	Зубарева И.И.Программы.Матем.5-6кл.,Алгебра 7-11 кл.-Мнемозина
17	КИМ.Математика, 1 0-11 кл.Разверн.темат.планир .Проф.уровень.-Волгоград
18	КИМ.Математика, 1 0-11 кл.Разверн.темат.планир .Проф.уровень.-Волгоград.
19	КИМ.Математика. 5-9 кл. Развернутое тем. план. Баз. ур. По пр. И.И.Зубаревой ,А.Г. Мордковича. – Волгоград.
20	Коровин.Физика.Астрономия,7-11 кл.Программы .-Дрофа
21	Коровина В.Я.Программы.Литература, 5-11 кл.,1 0-11 кл.-Просвещение .
22	Кочетова.Геометрия 7-11 кл.Разв.тематич.планир.-Волгоград
23	Кузнецова Н.Е.Программы по химии, 8-11 кл.- Вентана-Граф
24	Курдюмова Т.Ф.Литература.Программы 5-11 кл.-Дрофа
25	Кутузов А.Г.Программа по литературе 5-11 кл.-Дрофа
26	Лебедев Ю.В.Литература 5-11 кл.Программы.-Просвещение
27	Литература. Содержание образования. -Вентана –Граф.
28	Лопатина .Математика, 5-6 кл.Разверн. тематич.планир.- Волгоград .
29	Лях. Комплексная программа физич. воспитания уч-ся, 1-11кл.-Просвещение .
30	Матвеев Программы общеобр.уч.Физ.кул.5-11кл.-Просвещение
31	Матвеев.Программы общеобр. уч. Физ .кул .Нач.кл .-Просвещение
32	Математика. Содержание образования .-Вентана-Граф.
33	Моро М.И.Математика.Программа и планир.учеб.курса, 1-4 кл. -Просвещение

34	Начальная школа.Содерж.образования.-Вентана –Граф.
35	Неменский.ИЗО и художественный труд.Программы, 1-9 кл.-Азбковник
36	Обществознание . Содержание образования. -Вентана –Граф.
37	Плешаков А.А.Концепция и программы»Школа России» -Просвещение.
38	Плешаков А.А.Мир вокруг нас.Програм.и темат.планир.КДУ.-Просвещение
39	Полубинская.Литература 5-11 кл.программы(Курдюмова,Кутузов, Агеносов, Обернихина,Ладыгин, Михальская). –Дрофа.
40	Примерные программы начального общего образования Часть 1.-Просвещение
41	Примерные программы начального общего образования. Часть 2.-Просвещение
42	Примерные программы осн.общего образ.Биология.Ест.-Пр
43	Примерные программы осн.общего образ.Иностран.яз.-Абрис
44	Примерные программы осн.общего образ.Искусство.-Абрис
45	Примерные программы осн.общего образ.Литература.-Просвещение
46	Примерные программы осн.общего образ.Математика.-Абрис
47	Примерные программы осн.общего образ.Физика. Естествознание .-Абрис.
48	Примерные программы осн.общего образ.Химия.-Абрис
49	Примерные программы осн. общего образ.География. -Просвещение
50	Примерные программы по учеб.предметам.История 5-9 КЛ.-Абрис
51	Примерные программы по учеб.предметам.Технология 5-9 КЛ.-Абрис
52	Природоведение. Биология. Содержание образования. -Вентана Граф.
53	. Программы. Начальная школа "Планета знаний".-АСТ
54	Русский язык.Содерж.обр.сборник норм.-правов-док-тов.-Вентана
55	Салова.Геометрия 7-11кл.Разверн.темат.планир.-Волгоград
56	Сборник норм.док.Биология.-Дрофа
57	Сборник норм.док.Информатика и ИКТ.-Дрофа
58	Сборник норм.док.Искусство.-Дрофа
59	Сборник норм.док.История.-Дрофа
60	Сборник норм.док.Литература.-Дрофа
61	Сборник норм.док.Литература.-Дрофа
62	Сборник норм.док.Обществознание.-Дрофа
63	Сборник норм.док.Право.-Дрофа
64	Сборник норм.док.Химия.-Дрофа
65	Сборник норм.док.Экономика-Дрофа
66	Сборник программ.Школа 2100.Начальная школа.-Азбковник
67	Симоненко.Технология 1-4 и 5-11 кл.программы.-Азбковник
68	Тапилина.Алгебра 7-9 КЛ.Разв.тематич.планир.-Волгоград
69	Трайтак.Программы .Биология 5-11 кл. - Мнемозина
70	Физика. Естествознание. Содержание образования.-Вентана -Граф
71	Харитоновна .Программы.Русский язык 5-9,10-11 кл.-Дрофа
72	Химия.Содержание образования.-Вентана -Граф
73	Шадрина.Русский язык 5-9 кл.Разв.тематич.планир.-Волгоград

Периодические издания, которые выписывает школа.

1. Биология в школе
2. Вестник образования
3. Директор школы
4. География в школе
5. Воспитание школьников
6. Завуч
7. Иностранные языки в школе с приложением «Методическая мозаика»
8. Литература в школе с приложением « Уроки литературы»

9. Информатика в школе
10. Математика в школе
11. Начальная школа плюс до и после
12. ОКО. Оценка качества образования
13. Право в школе
14. Справочник заместителя директора в школе
15. Справочник классного руководителя
16. Управление начальной школой
17. Праздник в школе
18. Последний звонок
19. Практика административной работы в школе
20. Преподавание истории в школе
21. Профильная школа
22. Психология и школа
23. Русский язык в школе
24. Управление качеством образования. Теория и практика эффективного администрирования.
25. Физика в школе
26. Физическая культура в школе
27. Химия в школе

Учебный год	Периодические издания (кол-во экземпляров)
2008– 2009	17
2009 – 2010	22
2010 – 2011	27

Библиотека укомплектована учебной и методической литературой по обеспечению реализуемых школой учебных программ на 100%.

2.5. Обеспечение условий безопасности.

Противопожарная безопасность и общественная безопасность.

Системы АПС и АСО установлены и функционируют с 2005 года. Имеется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Вестибюль школы оборудован турникетом. Установлена кнопка тревожной сигнализации. Обеспечивается круглосуточная охрана школы: ночью – техническими средствами, днем - физическими силами ООО «Цербер». Все сигналы противопожарной, тревожной и охранной сигнализации выведены на пульт в ООО «Цербер».

Все пункты предписаний Госпожнадзора выполнены.

Изменения в организации и содержании питания учащихся.

В школе работает столовая на 200 посадочных мест и буфет. Охват учащихся горячим питанием в целом по школе за последние три года вырос с 67% до 96%. Учащиеся I ступени стабильно охвачены горячим питанием на 99%, из них 29%, находясь в группах продленного дня, получают двухразовое питание. Льготное питание получают 66 человек, что составляет 8% от общего числа учащихся.

Охват горячим питанием.

	2007-2008	2009-2010	2010-2011
Одноразовое питание	67 %	84 %	96 %
Двухразовое питание	3 %	9 %	12 %

С 2007 года все учащиеся с 1 по 6 класс участвуют в реализации программы «Разговор о правильном питании», разработанной учеными «Института Возрастной Физиологии Российской Академии Образования». В рамках программы систематически проходят творческие конкурсы, направленные на формирование основ культуры питания:

- 2008 г. – конкурс детских работ «Кулинарное путешествие во времени»;
- 2009 г. – конкурс семейной фотографии на тему «Как питаешься, так и улыбаешься»;
- 2011 г. – школьная игротека программы «Разговор о правильном питании».

Каждую четверть представители родительской общественности проводят рейды по проверке организации и качества питания в школьной столовой. Результаты рейдов обсуждаются на аппаратных совещаниях при директоре и на заседаниях Управляющего совета школы.

Обеспечение дополнительной диспансеризации, витаминизации учащихся.

В школе, согласно утвержденному графику, проводятся углубленные медосмотры с привлечением узких специалистов (гинеколог, хирург-ортопед-уролог, отоларинголог, офтальмолог, эндокринолог), с забором анализов (мочи и крови – общие, кала – на яйца гельминтов), проведением ЭКГ у юношей. Каждый учащийся по достижении 15-ти лет ежегодно проходит флюорографическое обследование с целью выявления ранней стадии туберкулеза. С этой же целью проводится туберкулинодиагностика (реакция Манту).

Ежегодно по медицинским показаниям, согласно национальному календарю профилактических прививок, проводится вакцинация учащихся школы. Сезонно проводится вакцинация против гриппа (в 2010-2011 учебном году охват составил 74% учащихся), против клещевого энцефалита (в 2010-2011 учебном году охват составил 60% учащихся).

В осенний и весенний период учащиеся получают поливитамины «Ревит» и аскорбиновую кислоту и ежедневно получают естественную витаминизацию в виде приёма свежих овощей и фруктов, соков и морсов, настоя шиповника. При приготовлении пищи в школьной столовой используется только йодированная соль. Данными мероприятиями охвачено 99% учащихся школы.

На базе школы действует летний оздоровительный лагерь «Радуга», где около 70 человек, учащихся начальной школы, продолжают витаминизацию.

Реализация обучающих мероприятий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением заинтересованных ведомств (количество мероприятий).

Ведомства	2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год				
	Учащиеся	Родители	Педагоги	Учащиеся	Родители	Педагоги	Учащиеся	Родители	Педагоги
ПМС «Центр» г. Пермь	-	-	-	4	1	2	12	-	2
МОУ ЦППМСП «Юнона» Ленинский район, г. Пермь	36	1	2	60	4	4	42	1	6
МОУ ЦППМСП «Гармония» Орджоникидзевский район, г.Пермь	-	-	-	-	-	-	12	-	-
ПДН отделение №3 ОУУМ ИПДН УВД по г. Перми	17	6	1	54	10	2	27	19	2
ГИБДД при УВД Ленинского района г. Перми	12	1	-	14		1	6	-	-
9 ОГПН по Ленинскому району г. Перми	14	1	2	5		2	36	17	3
Медицинские учреждения города	39	9	2	40		3	45	12	8

Кадровое и материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ.

В 8-х, 10-х и 11-х классах весь курс ОБЖ выдается 1 раз в 2 года высококвалифицированным специалистом, имеющим полный комплект необходимых наглядных и методических пособий, по договору об оказании этой услуги одним модулем в течение 2-х недель ежедневно с 8-30 до 15-30 час.

2.6. Соблюдение прав участников образовательного процесса.

Расширение возможности выбора ИОП и определенного профиля обучения.

Производится в ходе реализации обучения по ИУП, комплектование профильных потоков зависит от численности учащихся в параллели 10-11 классов: так в 2008-2009 учебном году были открыты потоки по изучению химии и биологии в составе 5 учащихся, т. к. численность учащихся в параллели составляла 22 человека. При численности учащихся в параллели 40-45 человек потоки создаются, начиная от 7 учащихся, от 60 и более (2009 -2010 учебный год) 10-14 человек.

Учебный год	Потоки	Числ. уч-ся	Профильные предметы	Кол. реал. ИУП
2007-2008	10 класс:	40		
	Социально-экономический.	22	Русский, математика, обществознание, география, экономика.	14
	Естественно- научный.	8	Русский язык, математика, химия, биология, физика.	
	Социально- правовой.	10	Русский язык, математика, английский язык, обществознание, история, право.	
	11 класс	57		22
	Химико-биологический	17	Русский язык, математика, химия, биология.	
Социально-экономический	16	Русский, математика, обществознание, география, экономика		
Социально-правовой	14	Русский, математика, обществознание, история, право.		
Технологический	10	Русский язык, математика, информатика, физика.	22	
2008-2009	10 класс:	26		12
	Химико-биологический	5	Русский язык, математика, химия, биология.	14
	Экономико-правовой	13	Русский язык, математика, обществознание, право, экономика.	
	Общеобразовательный	8	Русский язык, математика.	
	11 класс	40		
Социально-экономический.	22	Русский, математика, обществознание, география, экономика.		
Естественно- научный.	8	Русский язык, математика, химия, биология, физика.		

	Социально- правовой.	10	Русский язык, математика, английский язык, обществознание, история, право.	
2009-2010	10 класс:	43		17
	Социально-правовой	18	Русский язык, математика, обществознание.	
	Химико-биологический	14	Русский язык, математика, химия, биология.	
	Физический	11	Русский язык, математика, физика.	
	11 класс:	26		12
Химико-биологический	5	Русский язык, математика, химия, биология.		
Экономико-правовой	13	Русский язык, математика, обществознание, право, экономика.		
Общеобразовательный	8	Русский язык, математика.		

Требования к состоянию здоровья учащихся и мерам по сохранению здоровья.

Один из критериев программной установки на социализацию выпускника – воспитание потребности в здоровом образе жизни. Наличие у человека этого качества способствует укреплению здоровья, устойчивости психики, увеличению силы воли. Здесь основными направлениями являются: расширение спортивно-оздоровительной работы с выводом значительной её части за рамки основного учебного процесса в сферу дополнительного образования и закрепление приоритета спортивно-оздоровительной работы в общей структуре воспитательного процесса.

В русле указанных направлений мы выделяем три вида деятельности:

- введение третьего урока физкультуры в неделю, повышение качества уроков физкультуры и привлечение учащихся к посещению спортсекций и традиционных мероприятий;
- профилактика социальноопасных заболеваний;
- профилактика попадания детей в СОП и реабилитация попавших в него.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к объёму максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, к режиму обучения.

Основой здоровьесберегающей деятельности школы является создание гигиенически рациональной организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 1178-02)».

Создание таких условий обеспечивается в первую очередь учебным расписанием, которое является основным организационным документом школы, определяет характер и объём учебной нагрузки учащихся в школе и дома на протяжении дня, недели. От учебного расписания во многом зависит динамика учебной активности и умственной работоспособности учащихся, что предотвращает наступление утомления и переутомления, негативно сказывается на здоровье обучающихся.

Для обеспечения нормального функционирования школы учебное расписание составлено с учетом гигиенических, организационных, психологических критериев.

Распределение учебной нагрузки (таблица Сивкова) по дням недели и по урокам (в течение дня) соответствует гигиеническим требованиям. Суммарная недельная нагрузка и режим учёбы соответствуют функциональным возможностям учащихся при пятидневной рабочей неделе: в 1 классе – 20 часов, во 2-4 классах - 22 часа, в 5 классе – 28 часов, в 6 классе – 29 часов, в 7 классе – 31 час, в 8-9 классах – 32 часа, в 10-11 классах – 33 часа. При этом время факультативных, групповых и индивидуальных занятий входит в объём максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность урока 45 минут, в первых классах – 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков) — 20 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках в начальной школе проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Работа по снижению количества выбывших из учреждения до достижения возраста 15 лет без получения обязательного образования.

В школе осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. Учет пропущенных уроков, работа с родителями по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность по выявлению детей, не посещающих школу, правовое просвещение подростков и их родителей, обращение в КДН в случае пропуска учащимся более 20 уроков за неделю – основные виды деятельности школы в направлении снижения количества выбывших до достижения 15 лет. Благодаря этому за отчетный период таковых нет.

Учащихся, не приступивших к занятиям в начале учебного года, нет.

Количество пропусков уроков без уважительной причины и по болезни снизилось, благодаря эффективной работе по программам «Второе расписание», «Время выбора», «Здоровое поколение».

2.7. Дополнительное образование.

Условия для внеурочных занятий.

Для организации дополнительного образовательного процесса помимо оборудования, помещений и специалистов, обеспечивающих основной образовательный процесс, обустроено помещение для занятий ГПД, используются лаборатории ПГПУ, ПГУ, ПГФА и ПГМА, привлечены 12 преподавателей вышеуказанных вузов.

Доля учащихся, принимающих участие в различных формах дополнительного образования.

Наименование направления	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Спортивное	117 чел	121 чел.	125 чел.
Интеллектуальное	17 чел	31 чел.	34 чел.
Прикладное творчество	-	35 чел.	40 чел.
Музыкальное	30 чел.	35 чел.	35 чел.
Художественное творчество	48 чел.	21 чел	-
По предметам учебного плана	110	128	205
Всего учащихся в школе	716	736	780
% охвата	45%	50%	56%

Обеспечение возможности осуществления выездных мероприятий за счет школы (посещение театров, музеев, выставок, экскурсий).

Наименование мероприятий	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Кол-во меропр.	Кол-во чел-к	Кол-во меропр.	Кол-во чел-к	Кол-во меропр.	Кол-во чел-к
Профориентационные экскурсии	-	-	10	100	8	320
Экскурсии по г. Пермь	-	-	1	40	4	89
Загородные экскурсии	-	-	-	-	6	242
Бесплатные путевки в загородные лагеря	-	-	12	16	12	12

Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с учебными программами.

Использование ММПЮ в процессе социализации учащихся приводит к созданию определенной системы знаний, отношений, способов деятельности. Эта система основывается на взаимосвязи внеурочной деятельности с учебной.

Внеурочная деятельность, направленная на углубление и расширение знаний по профильным предметам:

- занятия в ПГМА по программе «Анатомия человека» для учащихся химико-биологического профиля;
- занятия в ПГПУ по курсу химии для учащихся химико-биологического профиля;
- занятия по курсу «Решение нестандартных задач» в ПГУ для учащихся физического профиля;
- занятия по курсу «Элементы расширения образовательного уровня учащихся по химии» для учащихся 9-х классов (в рамках предпрофильной подготовки);
- занятия по курсу «Методы решения расчетных задач по химии усложненных вариантов» для учащихся химико-биологического профиля;
- занятия по курсу «Решение задач по программированию из различных предметных областей» для учащихся физико-математического профиля;
- занятия по курсу «Формирование основных компетенций по биологии на уроках и во внеурочной деятельности» для химико-биологического профиля.

Внеурочная деятельность, направленная на формирование системы социальных отношений:

- школьный театр;
- волонтерское движение;
- встречи и интервью с профессионалами;
- участие в программе «Реализации разных подходов к формированию коммуникативной компетентности во внеурочной деятельности в классах с несформированным классным коллективом, в которых обучается большое количество малоуспешных детей с различными девиациями поведения».

Внеурочные мероприятия, направленные на формирование системы способов деятельности (проектной, исследовательской и др.):

- занятия в Школах Юных при ПГУ, на кафедрах ПГМА, ПГПУ;
- выездные историко-краеведческие лагеря;
- профессиональные пробы, знакомство с профессиями, социальные практики, экскурсии.

2.8. Привлечение дополнительных ресурсов.

Система оказания дополнительных платных образовательных услуг включает в себя следующие направления:

1. предметно развивающие услуги (изучение предметов учебного плана сверх программы, обучение игре на музыкальных инструментах);
2. творчески и спортивно развивающие услуги;
3. услуги воспитания в группах продленного дня (ГПД).

Программы дополнительных платных образовательных услуг.

1. «Речь» (начальная школа).
2. «Юные лингвисты» (начальная школа).
3. «Отработка вычислительных навыков при решении задач и примеров» (начальная школа).
4. «Формирование коммуникативно- речевых умений» (начальная школа).
5. « Развитие логического мышления» (начальная школа).
6. «Юные математики» (начальная школа).
7. «Развитие познавательных способностей» (начальная школа).
8. «Развивающие занятия с элементами основ психологических знаний» (начальная школа).
9. «Будущий абитуриент» (ИВТ) (старшая школа).
10. «Решение задач по программированию из различных предметных областей» (старшая школа).
11. «Решение нестандартных задач по математике» (основная школа).
12. «Расширенный курс английского языка для учащихся 10-11 классов».
13. «Элементы расширения образовательного уровня учащихся по химии» (основная школа).
14. «Методы решения расчетных задач по химии» (основная школа).
15. «Углубленное изучение отдельных тем курса химии» (старшая школа).
16. «УШУ: путь к гармонии» (начальная и основная школа)
17. «Фортепиано. Сольфеджио. Музыкальная литература» (начальная и основная школа).
18. «Развитие письменной речи учащихся» (начальная школа).
19. « Занимательное языкознание» (начальная школа).
20. «Дополнительные вопросы к курсу алгебры» (основная школа).
21. «Повышение орфографической зоркости» (основная школа).
22. «Функции: просто. Сложно. Интересно» (основная школа).
23. «Сложные вопросы в курсе биологии и решение нестандартных задач»
24. (старшая школа).
25. «Трудности русского правописания» (основная школа).

В качестве дополнительных материальных ресурсов используются лаборатории ПГПУ, ПГУ, ПГФА и ПГМА, а также спортивные площадки и оборудование стадиона «Энергия» и СДЮШОР «Киокушинкай каратэ».

В качестве дополнительных финансовых ресурсов используются добровольные пожертвования физических и юридических лиц (родителей, выпускников школы, благотворителей и т. д.). Они идут на развитие учебно-методической базы школы и выплату школьных стипендий учащимся.

3. Образовательный процесс

3.1. Обновление содержания образования

Общая характеристика

Учебно-воспитательная работа направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний учащихся при сохранении их здоровья и обеспечение комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательной работы являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне обученности учащихся всех ступеней обучения;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в результатах переводной и итоговой аттестации
- в профессиональном самоопределении выпускников основной и средней (полной) школы.

На начало 2010-2011 учебного года в школе 815 учащихся, на конец – 794 уч-ся.

Динамический анализ численности учащихся за последние 3 года показывает увеличение контингента обучающихся

Изучение состава учащихся показало, что 65 % из них проживают в Ленинском районе г. Перми, 35 % - это дети из других районов г. Перми.

Количество классов-комплектов уменьшилось на один – 30 классов, с полной наполняемостью – 28 классов, есть классы с низкой наполняемостью: 1В класс -14 человек, 7Г класс - 15 человек. Средняя наполняемость классов в 2010-2011 учебном году - 27,2 человека, что выше предыдущего года на 9,3 %.

В течение 3-х лет успеваемость в школе составляет

Критерии	2007-2008	2008-2009				2009-2010				2010-2011			
		1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11	всего	1-4	5-9	10-11	всего
% успеваемости	86 %	97	78	71	83	96	81	75	86	96	71	52	77
% качества	30 %	54	19	14	28	60	17	16	31	51	19	11	29
Второгодники	40		20	5	25	5	24	9	38				

* 2010-2011 учебный год данные за первое полугодие

- полнота выполнения инвариантной части учебного плана

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом. В структуру учебного плана входят инвариантная и вариативная части.

В инвариантную часть входят предметы федерального компонента – базовые предметы, изучение которых создает условия развития учащихся, овладение ими необходимых минимизированных знаний. На третьей ступени осуществляется профильное обучение. Полнота выполнения инвариантной части учебного плана составляет 98 %.

Вариативная часть учебного плана включает в себя на второй ступени предмет «Психология» в 5-х – 7-х классах, с целью обеспечения адаптации учащихся начальной школы при переходе в основную, изучения индивидуальных особенностей учащихся, развития их склонностей, интересов, способностей, «Твоя профессиональная карьера» в 8-х и 9-х классах для осуществления первичного самоопределения учащихся и профильного самоопределения в старшей школе, факультативные занятия и дополнительные часы на предмет «Математика» в 9-х классах, с целью подготовки учащихся к выпускным экзаменам. На третьей ступени обучения часы используются на ведение элективных курсов, курсов по выбору. Полнота выполнения вариативной части учебного плана составляет 99 %.

Осуществляется контроль над выполнением учебных программ, над качеством знаний, своевременной коррекцией ЗУН.

- наличие вариантов программ для разных групп школьников

В ОУ созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающее им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

- 1) Реализация общеобразовательных программ в 1-х – 11-х классах.
- 2) Организация предпрофильной подготовки для учащихся 8-х и 9-х классов.
- 3) Реализация профильного обучения в 10-х – 11-х классах.
- 4) Организация обучения детей на дому и экстернат.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Обучающиеся на дому	6	3	3
Экстернат	1	1	1
Обучающиеся в условиях массовой школы	755	781	812
Итого	762	785	816

Наличие вариантов программ для различных групп школьников:

- для организации предпрофильной подготовки ежегодно составляются программы профориентационной работы, направленной на удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей учащихся. С этой целью реализуется программа по профессиональному самоопределению учащихся «Выбирая профессию - выбираю будущее»;
- все учащиеся (100%) 8-9 х классов охвачены предпрофильной подготовкой за счет ведения курса «Твоя профессиональная карьера»;
- образовательный процесс на 3-ей ступени осуществляется в соответствии с ИУП учащихся (100%).

- охват учащихся предпрофильной подготовкой

Предпрофильное обучение – это не самостоятельная система. Она является подсистемой профильного обучения старшей школы и выполняет подготовительную функцию. Оно нужно для того, чтобы учащиеся могли определиться в выборе будущего профиля обучения, оценить свои способности к обучению по различным профилям, обеспечивает возможность осуществить пробы.

Год	Количество учащихся 8-х - 9-х классов	Курсы по выбору, «Твоя проф.карьера»	Охват
2008 - 2009	181		181
2009 - 2010	163		163
2010 - 2011	170		170

Количество учащихся, выбирающих предметы на профильном уровне

Год	10 класс		11 класс	
	Всего учащихся	Выбрали предмет на профильном уровне	Всего учащихся	Выбрали предмет на профильном уровне
2008-2009	26	26	41	41
2009-2010	46	46	24	24
2010-2011	62	62	44	44

Вывод: образовательный процесс в школе направлен на решение задач:

- - обеспечение выполнения государственных образовательных стандартов;
- - достижение оптимального уровня базового и дополнительного образования;
- - обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- - обеспечение качественного уровня образования.

Элективные курсы для учащихся 10-11 классов.

Название элективного курса	Предмет	Количество часов	Ф. И. О. учителя	Категория учителя
Лингвистический анализ текста	Русский язык	34	Вохмянина Н. Г.	первая
Основы делового и разговорного английского	Иностранный язык	34	Ситникова О. В.	высшая
Развитие критического мышления	Математика	34	Гликсон А. М.	высшая
Решение задач с параметром и модулем		34	Слукина Т. Л.	высшая
Решение задач с параметром и модулем		34	Апалько М. А.	высшая
Эффективные методы решения основных типов задач		34	Шерстобитова С. И.	высшая
Работа с историческими документами	История	34	Лобастова Л. С.	высшая
Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России 20 века		34	Малинина С. В.	высшая
Методы решения физических задач	Физика	34	Злобина Л. Л.	высшая
Взаимное влияние атомов и реакционная способность органических соединений	Химия	34	Маркова Л. С.	высшая
Экологическое образование	Биология	34	Ильенко С. А.	высшая
Системы счисления, задачи на суммирование	Информатика	34	Якимова Н. Н.	первая

3.2. Использование современных педагогических технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных

-используемые технологии позволяют достигнуть цели образовательной программы ОУ;

-используемые технологии соответствуют возрастным особенностям учащихся

С целью эффективного управления процессом обучения и, в особенности, учебно-познавательной деятельностью обучающихся, которое обеспечивало бы достижение гарантированных образовательных результатов, используются развивающие, личностно-ориентированные, эффективные педагогические технологии с учетом определяющей роли в развитии ребенка ведущей деятельности на данном этапе его жизни.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. С 2004 учебного года педагогический коллектив занимается вопросами использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

На первой ступени обучения используется классно-урочная организационная форма с гуманно-личностным, личностно-ориентированным подходом к личности ребенка. Широко применяются технологии личностно-ориентированного образования, здоровьесберегающие технологии, игрового обучения, обучение на интегративной основе.

Особенности обучения на первой ступени:

- интеграция - установление устойчивых связей между разными учебными предметами. Основой интеграции является общее содержание разных образовательных областей, что позволяет сформировать представление о целостности мира, взаимосвязи всех его явлений, установить связь между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью;
- дифференциация обучения.

В учебном процессе нашей школы на первой ступени обучения наиболее широко используются следующие:

1. Технологии УМК образовательная система «Школа 2100» - в основе проблемно-диалогический метод. 30% учителей начальных классов используют данную технологию в своей деятельности.
2. Игровые технологии – 100% учителей применяют данную технологию на уроках. Значение игры невозможно исчерпать. Она выступает средством активизации и интенсификации учебного процесса. Игра – это средство для самовыражения, самоопределения, самоутверждения и самореализации.
3. Здоровьесберегающие технологии. Данная технология направлена на негативное отношение к данным привычкам. Формирование двигательных навыков, психофизических качеств и достижения физического совершенства. Мониторинг здоровья детей показывает высокий уровень осознания ценностей здоровья. Практически все учителя используют данную технологию в своей деятельности.

На второй ступени обучения преобладает деятельностный способ обучения с опорой на внутренние мотивы деятельности, предусматривающий внутреннее принятие учащимися цели предстоящей деятельности, совместный с учащимися выбор разнообразных обучающих средств, адекватных цели, вариативность действий, создание ситуации выбора в соответствии с возможностями ученика, внутренние позитивные личностные изменения в процессе обучения. Используются технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, исследовательского обучения, игрового обучения.

На третьей ступени обучения также используются технологии, основанные на деятельностной основе: технологии систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования, личностно-ориентированное обучение. Осуществляется компетентностный подход к обучению. Успешно применяются проектные и информационные технологии. Особенности обучения на третьей ступени является обучение по индивидуальным учебным планам.

Таким образом на второй и третьей ступени используются:

1. Технология проектного обучения. Направлена на формирование проектной деятельности, развитие исследовательских умений, приобретение знаний и применение их в жизненной ситуации. Данную технологию используют учителя технологии, иностранного языка, биологии, географии.
Учащиеся старших классов ежегодно участвуют в конкурсе учебно-исследовательских работ.
2. Технология проблемного обучения. Данная технология предполагает создание проблемных ситуаций под руководством учителя и организацию активной самостоятельной работы учащихся по их разрешению. Учителя математики, биологии, технологии, начальных классов применяют данную технологию в учебном процессе.
3. ИКТ – технология применения средств ИКТ в предметном обучении. Данная технология формирует новую педагогическую культуру, требует обновления содержания методов, форм учебно-воспитательного процесса на основе ИКТ. Позволяет рационально и оптимально организовывать познавательную деятельность, повышать эффективность обучения. 71% учителей используют данную технологию в своей деятельности.

Использование современных образовательных технологий на ступенях обучения.

Название технологии	2008-2009			2009-2010			2010-2011		
	% использующих ее			% использующих ее			% использующих ее		
	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.
1. Технологии личностно-ориентированного образования: – педагогика сотрудничества; – гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.	80 27			89 43			100 89		
2. Обучение на интегративной основе	50	60	62	65	72	78	80	66	79
3. Витагенные технологии: – - стартовая актуализация жизненного опыта учащихся; – - опережающая проекция преподавания; – - творческое моделирование идеальных образовательных объектов.	80 40 20	82 43 23	- 47 28	83 42 27	83 45 26	- 48 41	84 53 33	84 54 27	- 51 42
5. Информационно-коммуникационные технологии	25	25	57	35	28	42	89	46	62
6. Педагогика сотрудничества	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7. Проектные технологии	12	21	57	50	43	62	75	58	75
8. Технология учебного диалога					35	35	25	38	37
9. Технология исследовательской деятельности	12	21	57	50	43	62	75	58	75
10. Игровые технологии	55	48		58	52	-	60	54	-
11. Технологии опорных схем	-	15	25	-	21	31	-	33	35
12. Личностно-ориентированные технологии				15	75	75	55	75	80
13. Проблемное обучение				15	67	76	32	78	88
14. Разноуровневое обучение				27	32	9	50	72	18
15. Здоровьесберегающие технологии				33	25	15	100	100	100
16. Лекционно-семинарские-зачетная система						25			50

**- расширение перечня современных образовательных технологий,
используемых на ступенях обучения**

Уч.год	1 ступень	2 ступень	3 ступень
2008 – 2009уч.год	8	8	7
2009 – 2010 уч.год	9	12	12
2010 – 2011 уч.год	10	12	13

- доля предметного учебного материала, изучаемого с использованием ИКТ (%);

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса учителя готовят презентации, наглядный материал, карточки с заданиями, электронные учебники, используют ресурсы Интернета, дают задания учащимся на самостоятельное изучение тех или иных вопросов с помощью электронных ресурсов;

Уч.год	Рус.язык	литерат	математ	физика	химия	биолог	история	обществ	географ	природа	английс	ТПК
2008 – 2009уч.год	12	18	8	25	10	50	50	30	-	-	25	-
2009 – 2010 уч.год	25	35	10	30	10	75	75	50	15	50	50	50
2010 – 2011 уч.год	30	35	10	35	20	95	95	75	25	75	90	60

- увеличение числа предметов, в преподавании которых используется ИКТ.

75% всех изучаемых в школе предметов используют ИКТ на уроках .

Уч.год	Количество предметов
2008 – 2009уч.год	9
2009 – 2010 уч.год	12
2010 – 2011 уч.год	12

4. Образовательные результаты

4.1. Академическая успешность

Результаты оценивания учебных достижений (за три года)

В соответствии с положением об аттестации в школе осуществляется текущая, промежуточная аттестация для переводных классов и текущая, итоговая аттестация для выпускных классов.

Контроль по окончании учебных четвертей и полугодия проводится в форме тестирования, письменных контрольных работ.

В соответствии с Положением о ВШК проводится мониторинг образовательных результатов учащихся по ступеням обучения:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (общее) образование.

по уровням обучения:

- региональный;
- муниципальный.

Ежегодно выпускники школы (учащиеся 11 класса) все или почти все предметы выбирают из предлагаемого перечня для сдачи ЕГЭ.

Результаты государственной аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ

Предметы	Средний балл
Русский язык	69,8
Математика	53,79
Литература	61,5
Химия	69,58
Физика	55,58
Биология	67,66
История	62
Английский язык	42,25
География	53
Обществознание	62,56
Информатика	64,50

В 2008, 2009, 2010 годах результаты ЕГЭ по русскому языку и математике значительно выше среднего по г.Перми и Пермскому краю. Выше среднего по г.Перми и Пермскому краю результаты по химии, биологии, обществознанию, истории, физике, литературе. Ниже среднего по г.Перми результаты по географии.

Содержание	2008	2009	2011
1. Получили аттестат об основном общем (полном) образовании	100%	100%	100%
2. Количество учащихся, отчисленных по неуспеваемости в течение года	0	0	0
3. Количество выпускников, не допущенных к аттестации –	0	0	0
4. Количество выпускников, не получивших аттестат по результатам аттестации	0	0	0

**Результаты итоговой государственной аттестации учащихся 9 класса
(анализ будет предоставлен позднее)**

Промежуточная аттестация учащихся проводится ежегодно в 5-х – 10-х классах в форме экзамена по следующим предметам:

- - 5-е классы – английский язык,
- - 6-е классы – география (2010-история, заменили к.р. по русскому и математике);
- - 7-е классы – физика,
- - 8-е классы – химия;
- - 10-е классы – русский язык, математика, профильный предмет.

Динамика высших результатов обучения

Закончили школу	2008	2009	2010
С золотой медалью			
С серебряной медалью	1		2
С аттестатом особого образца	2	2	1

В 2009-2010 учебном году по результатам ЕГЭ набрали 232 балла – Ашихмина Наташа и 233 балла Волкова Марина и стали стипендиатами губернатора Пермского края.

4.2. Творческие достижения учащихся

Результаты внеурочной деятельности

Одним из существенных показателей результатов образовательного процесса школы являются достижения учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.

Количество школьников, принимавших участие в муниципальном этапе предметных олимпиад

2008	2009	2010	2011
21	35	25	1

Вывод: В муниципальном этапе предметных олимпиад учащиеся школы принимают участие ежегодно.

Количество школьников, принявших участие во Всероссийских предметных конкурсах и чемпионатах

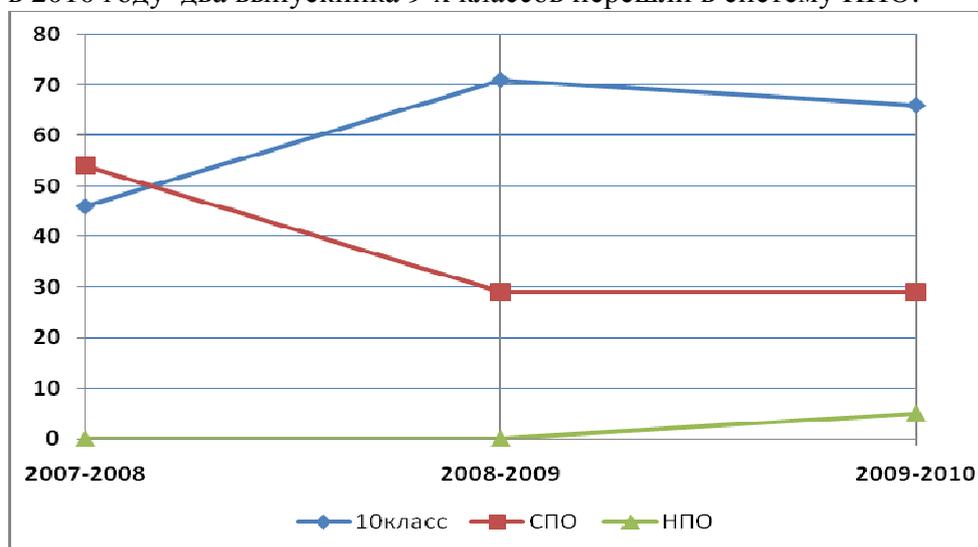
Наименование конкурса	2009	2010	2011
Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	112	147	160
Математический конкурс «Кенгуру»	204	210	218
«Почемучка»	107	142	163
Игра-конкурс «Лис-любитель истории»	76	92	39
Игра-конкурс «Енот-знаток естественных наук»	95	48	73
Интернет конкурсы (КИТ)	не проводился	не проводился	24
Молодежные чемпионаты			
Молодежный чемпионат по английскому языку	25	43	52
Молодежный математический чемпионат	-	-	62
Молодежный филологический чемпионат	-	-	75
Молодежный психологический чемпионат	-	-	21

Результаты участие в творческих конкурсах.

2010-2011 учебный год		
Конкурс на лучшую семейную команду знатоков правил дорожного движения «За безопасность дорожного движения – всей семьей»	Муниципальный	III место
Конкурс агитбригад ОУ г.Перми	Муниципальный	Сертификат участника
Конкурс акций по профилактике алкоголизма, наркомании и курения	Краевой	Диплом III степени
XI открытый городской конкурс патриотической авторской песни им.Б.Окуджавы «Большая Георгиевская игра»	Муниципальный	Диплом лауреата
Конкурс фоторабот «Здоровье как стиль жизни»	Муниципальный	Сертификат участника
Творческий конкурс «Открой дверь в сказку»	Краевой	12 сертификатов участника
Всероссийский детско-юношеский литературно-художественный конкурс творческих работ «Я помню! Я горжусь!»	Федеральный	3 сертификата участника
Всероссийский фестиваль «Здоровое поколение - 2010»	Федеральный	Диплом
Фестиваль Добрых Дел – 2010	Международный	Диплом

4.3. Подготовка к выбору

Анализ определения выпускников основной школы за последние три года показывает, что в ходе обучения учащиеся готовы к продолжению обучения, увеличивается процент учеников, которые остаются в школе, планируя после окончания средней школы поступить в вуз. Реализуемая модель предпрофильной подготовки нацеливает учащихся на получение образования в сузах и только в 2010 году два выпускника 9-х классов перешли в систему НПО.



По оценкам специалистов, в будущем работой, по полученной в вузе специальности, будут обеспечены учащиеся, выбравшие для изучения на профильном уровне следующие предметы: обществознание, математику, физику, химию, биологию. В этом году увеличилось количество абитуриентов, сдающих математику, физику, химию. Именно эти предметы определены в нашей школе профильными в 2010-2011 учебном году. Все остальные предметы в соответствии с индивидуальными учебными планами (ИУП) учащихся будут изучаться в рамках дополнительных платных образовательных услуг. Так, в параллели 10-х классов, организованы занятия по английскому языку и информатике. Впервые для учащихся дополнительно организовано дистанционное обучение на базовом и профильном уровне в системе «Телешкола» по предметам, которые не вошли в перечень профильных в 10-х классах: литература, английский язык, история, информатика (всего 9 человек). 100 % учащихся старшей школы выбирают повышенный уровень изучения от 2-х до 5-ти предметов. Все выпускники 11-х классов(100%) продолжают обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования:

- 2007-2008 учебный год-94 % выпускников поступили в вузы, из них 56 % на бюджетной основе;
- 2008-2009 учебный год- 94% поступили в вузы, из них 70 5 на бюджетной основе;
- 2009-2010 учебный год 82% выпускников поступили в вузы, из них 77 % на бюджетной основе.

Рост количества учащихся, продолжающих обучение на платной основе, позволяет говорить о повышении степени подготовленности выпускников к поступлению в престижные вузы. Очень важным показателем оценки нашей деятельности является оценка возможностей учащихся после окончания школы. Результаты анкетирования показывают, что 42% выпускников средней школы имеют возможности больше, чем у выпускников других общеобразовательных школ и никто- ниже.

4.4. Здоровье.

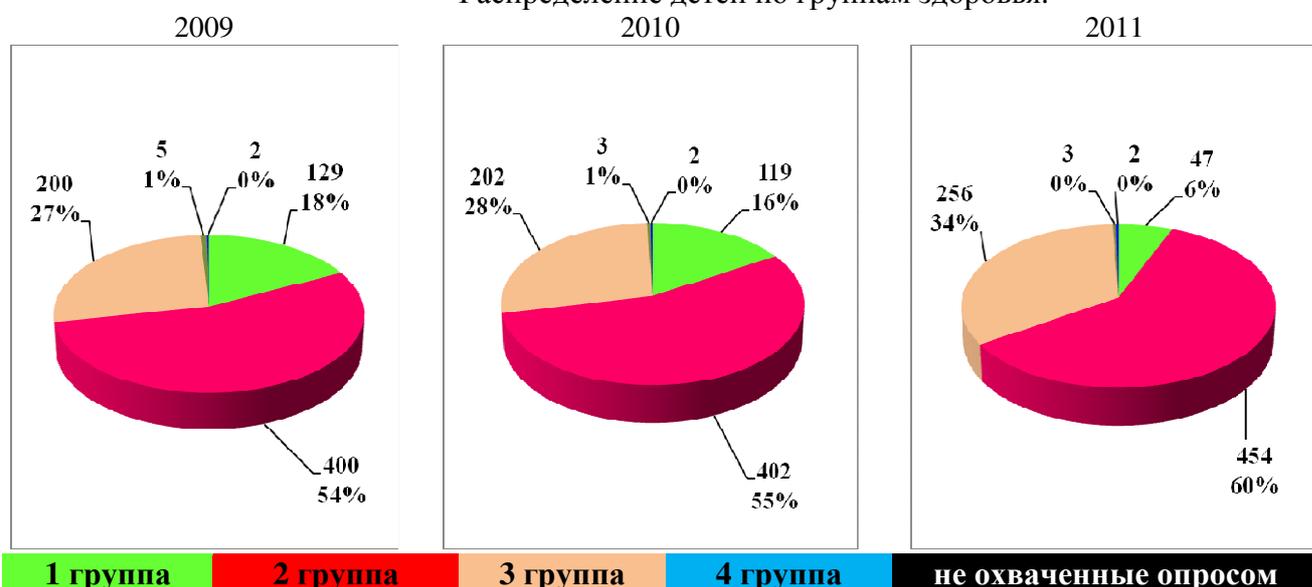
- **Динамика состояния здоровья учащихся по данным мониторинга всех возрастных групп по основным видам заболевания.**

Один из критериев программной установки на социализацию выпускника – воспитание потребности в здоровом образе жизни. Наличие у человека этого качества способствует укреплению здоровья, устойчивости психики, увеличению силы воли. Здесь основными направлениями деятельности являются: расширение спортивно-оздоровительной работы с выводом значительной её части за рамки основного учебного процесса в сферу дополнительного образования и закрепление приоритета спортивно-оздоровительной работы в общей структуре воспитательного процесса.

В русле указанных направлений мы выделяем 3 вида деятельности:

- повышение качества уроков физкультуры и привлечение учащихся к посещению спортивных секций и традиционных спортивных мероприятий;
- профилактика социально-опасных заболеваний;
- профилактика попадания детей в СОП и реабилитация попавших в него.

Распределение детей по группам здоровья.



Распределение детей по физическому развитию.



За последние три года наблюдается положительная динамика здоровья обучающихся. Количество детей, состоящих на диспансерном учете с заболеваниями желудочно-кишечного тракта сократилось с 50 до 42 человек, с патологией органов зрения с 111 до 85 человек, с ЛОР-заболеваниями с 84 до 71 человек, что является результатом целенаправленной работы по применению здоровьесберегающих технологий.

Увеличение количества учащихся с ортопедическими патологиями обусловлено привлечением узкого специалиста в рамках дополнительной диспансеризации.

Динамика психологического климата в классах.

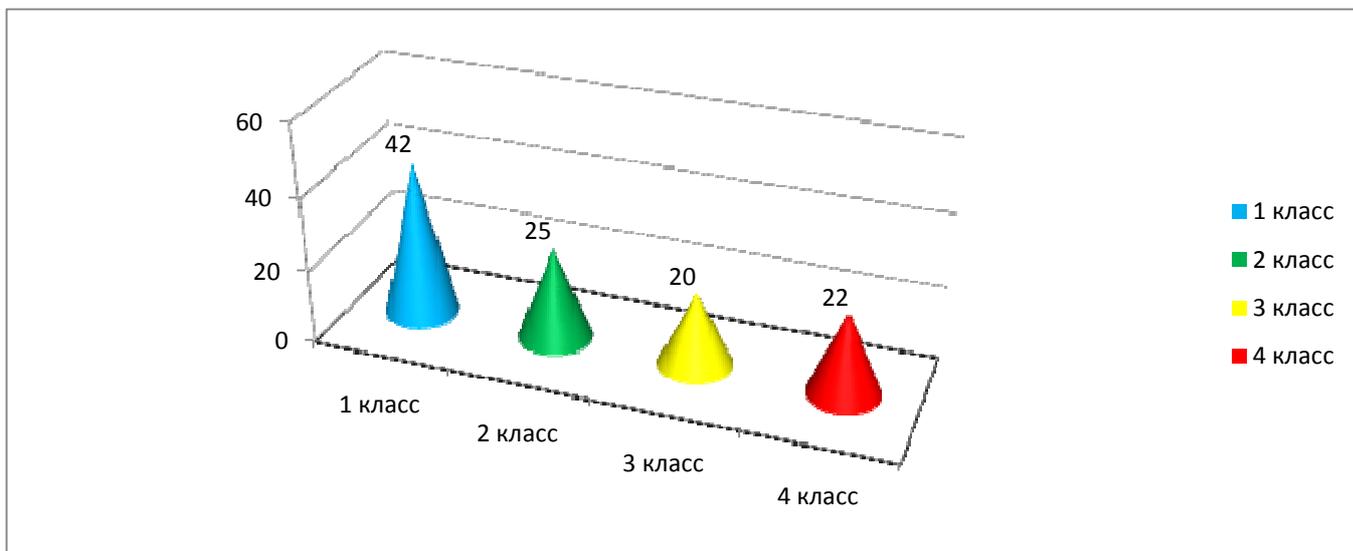
Для выявления психологического климата в классах ежегодно проводятся следующие психодиагностические исследования:

1. Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н.Г.Лускановой) - с целью выявления детей с негативным отношением к школе, оценки общего уровня мотивации по классу, параллели;
2. Социометрия - с целью диагностики социометрического статуса учеников и групповой структуры. Выявление детей – аутсайдеров с целью коррекционной работы, детей-лидеров для более успешной работы в классном коллективе.
3. Тест школьной тревожности Филлипса – с целью диагностики уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего возраста, выявления детей с высокой школьной тревожностью.

Социометрия параллели 2-х, 3-х, 4-х классов . 2010 год

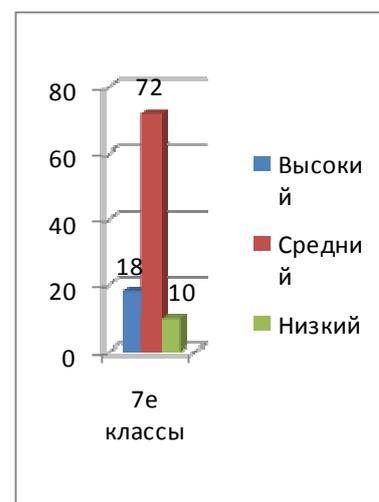


Уровень школьной тревожности (по методике Филлипса) 2010 год. Показатели общей школьной тревожности по начальной школе:



С детьми-аутсайдерами, с детьми с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией проводится психотерапевтическая работа. В дальнейшем отслеживается динамика адаптации этих детей в классном коллективе, проводится вторичная диагностика.

Показатели общей школьной тревожности по среднему звену





Отношение социума.

наличие и деятельность общественного органа управления учреждением;

Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган школьного самоуправления **Управляющий совет** школы, имеющий компетенцию, определенную Уставом.

С целью привлечения дополнительных финансовых средств на развитие и организацию деятельности школы, а также контроля над целевым использованием финансовых, материальных и кадровых ресурсов действует **Попечительский совет**.

Проведены серии заседаний Управляющего совета школы:

- 1) по утверждению новой редакции Устава;
- 2) по определению школьного компонента государственного стандарта общего образования и профилей обучения;
- 3) по разработке и определению основных направлений развития школы;
- 4) по обсуждению и утверждению Программы развития школы;
- 5) по принятию решений о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся и педагогических работников;
- 6) по обсуждению Положения о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников;
- 7) по принятию решения о введении стипендий для учащихся.

Основные мероприятия, проведенные Попечительским советом школы за последние 3 года:

Заседания

- Обсуждение новой редакции Устава.
- Утверждение сметы расходов внебюджетных средств
- Принятие отчетов директора школы об итогах образовательной и финансовой деятельности (не реже 2-х раз в год).
- Определение перспективных направлений в развитии школы.
- Оказание материальной помощи учащимся.
- Организация бесплатного питания нуждающимся детям.
- Организация групп продленного дня в школе.

Акция «Школа - без опасностей!»

- Приобретение и установка мини –АТС в школе.
- Организация круглосуточной и ежедневной охраны в здании и на территории школы сотрудниками ООО «Охрана и безопасность».

Акция «Доброе дело» по сбору вещей для многодетных и малообеспеченных детей.

Организация сбора благотворительных пожертвований родителей на приобретение и ремонт технологического оборудования в школьной столовой.

Организация награждения учащихся – призеров олимпиад, победителей конкурсов, спортивных соревнований медалями, премиями.

Участие в организации проведения важнейших мероприятий: 65–летие Победы, праздники «Последний звонок», «Торжественное вручение аттестатов о среднем (полном) общем образовании», «День Знаний – 1 сентября».

Функции органов общешкольного родительского самоуправления выполняют Управляющий и Попечительский советы. На уровне классов родительское самоуправление представлено **собраниями родителей и родительскими комитетами**. Мероприятия, проведенные родительскими комитетами классов:

- организация коллективных творческих дел (праздников, конкурсов, игр, Дней здоровья);
- организация празднования 65-летия Победы;
- обсуждение изменений в Уставе школы;
- выдвижение родителей в члены Попечительского совета школы;
- оказание помощи семьям учащихся, оказавшимся в сложной ситуации;
- обсуждение программ дополнительного образования учащихся;

- благоустройство учебных кабинетов для учащихся начальной школы (ковровое покрытие, музыкальный центр, баллоны с чистой водой, индивидуальная посуда для обеспечения питьевого режима);
- организация коллективных творческих дел (праздников, конкурсов, игр, Дней здоровья);
- круглые столы по психолого-педагогическим проблемам современной семьи профилактика СОП и злоупотребления ПАВ;
- экскурсия по г. Перми, Пермскому краю и городам России;
- помощь в подготовке рефератов и участие в НПК;
- участие в социальных акциях (акции "Подарок ветерану", "Добрые руки друзей").

Важным событием стал двухдневный семинар, проведенный

НП «Современные образовательные технологии и инновационные системы».

Учащиеся и родители разрабатывали стратегию развития школы на ближайшие пять лет.

оценка деятельности учреждения социальным окружением.

Наши социальные партнеры:

1. Совет территориального общественного самоуправления «Слудский»;
2. Совет ветеранов Ленинского района г.Перми
3. МОУ ЦПП МСП «Юнона» Ленинского района г. Перми
4. Администрация Ленинского района г.Перми
5. МОУ ДОД «Центр по физической культуре, спорту и здоровью сбережению» г. Перми
6. Департамент образования администрации г.Перми
7. Международное общественное движение «Добрые Дети Мира»

Отзывы о работе школы:

- Благодарственное письмо МОУ ЦПП МСП «Юнона» Ленинского района г. Перми коллективу школы за содействие социальной адаптации и личностному росту учащихся школы – сентябрь, 2008 г.;
- Благодарственные письма МОУ ДОД «Центр по физической культуре, спорту и здоровью сбережению» г. Перми учителям физической культуры за большой вклад в развитие физической культуры в образовании г.Перми – май, 2008г.;
- Диплом Благотворительного Фонда «Меценаты Столетия» г.Москва о награждении серебряной медалью «Национальное достояние» директора школы Гликсона А.М. за благородство помыслов и дел – 3 декабря 2008 г.;
- Грамота Международная Академия Общественных Наук г.Москва и Всероссийского конкурса «Национальное Достояние» коллективу школы за доблестный труд во славу Отечества. – декабрь, 2008 г.;
- Почетная грамота Департамент образования администрации г.Перми за высокий уровень организации городских мероприятий по приоритетным направлениям системы образования города Перми – 2008 г.;
- Благодарности Департамент образования администрации г.Перми учителям физической культуры за внедрение новых здоровьесберегающих технологий, высокий уровень подготовки учащихся к соревнованиям по баскетболу среди школьников г. Перми и Пермского края – 2009 г.;
- Благодарственные письма МОУ ДОД «Пермский центр развития творчества детей и юношества «Муравейник» г.Пермь за активное участие в подготовке и проведении региональных конкурсах исследовательских работ учащихся. – 2008, 2009г.г.;
- Благодарность совета территориального общественного самоуправления «Слудский» учащимся школы за участие в выставке рисунков. – май, 2009 г.;
- Благодарственное письмо Пермского филиала ФГОУ ВПО «Волжская государственная академия водного транспорта» - факультет СПО «Пермское речное училище» в адрес коллектива школы за обучение и воспитание Шабуровой Марии – 2009 г.;

- Сертификат участника районного этапа городского конкурса «Самая комфортная школа» в номинации «Самый уютный кабинет биологии» по признанию родительской общественности. – 20 мая 2009г.;
- Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Консалтинговая фирма «Бизнес-Прогресс»выражает благодарность за сотрудничество и участие в краевом конкурсе среди детей и подростков. – 2009г.;
- Благодарственное письмо руководства Государственного университета- Высшей школы экономики в Перми за качественную подготовку Кусякова Дениса и Тепанян Сирануш – 2009 г.;
- Благодарственные письма администрации Ленинского района г.Перми учителям физической культуры Якупову Н.Г., Уточкину С.В. за высокий профессионализм в воспитании детей и подростков , большой вклад в развитие физической культуры и спорта в образовательных учреждениях Ленинского района.- май, 2010 г.;
- Благодарственное письмо МОУ ЦПП МСП «Юнона» Ленинского района г. Перми за продуктивное сотрудничество и содействие развитию социально-психологической службы учреждения. – 2010 г.
- Благодарность специализированной детско-юношеская школы олимпийского резерва «Киокушинкай» за вклад в развитие Киокушинкай каратэ – ноябрь,2010
- Диплом президента Международной академии общественных наук А.Ф.Векслера коллективу школы за вклад в проведение просветительских и гуманитарных проектов, направленных на гармоничное воспитание подрастающего поколения, формирование будущего России на основе высоких нравственных ценностей и активное участие во Всероссийском фестивале «Здоровое поколение - 2010» май,2010;
- Диплом о присвоение почетного статуса «Национальное Достояние России -2010» МОУ «СОШ №32» г. Перми – г. Москва , 2010г.

Наличие публикаций в СМИ:

- Сюжет в программе «Час пик». об участии Малининой С.В. в муниципальном туре конкурса «Учитель года-2008».- февраль, 2008 г.;
- Серия из 7 телесюжетов о победители конкурса «Учитель года - 2008» учителя истории Малининой С.В. в программа Пермского телевидения;
- Информация в газете «Комсомольская правда» о классах начальной школы, принимавших участие в акции «Лучший класс года -2010» - 3 апреля,10 апреля 2010 г..

наличие данных об удовлетворенности реализацией образовательной программы ОУ.

Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом 2008/2009/20010 гг
(по методике А.А. Андреева)

Класс	Средний показатель удовлетворенности школьной жизнью по анкете учащихся (по параллели, в %)	Средний показатель удовлетворенности работой образовательного учреждения по анкете родителей (по параллели, в %)
4-е	93%/94%/96%	91%/93%/95%
9-е	86%/92%/92%	89%/90%/93%
11-е	92%/92%/96%	92%/93%/94%