****

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным возможностям и особенностям обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья, сохранения и развития личности обучающихся, а также их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь учащимся, их родителям, педагогам в условиях образовательного учреждения;
2. обеспечение психологической поддержки учащихся при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;
3. социально-психологическая, психолого-педагогическая помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании несовершеннолетних;
4. консультации по правовым вопросам и другие виды помощи по вопросам, связным с охраной психического здоровья детей и подростков;
5. психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям в экстремальных ситуациях.
6. обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся;
7. обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся;
8. психолого-педагогическое изучение личности учащихся;
9. защита и охрана прав ребенка и семьи, представление интересов семьи в государственных и общественных организациях (КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, в органах здравоохранения, в отделах опеки и попечительства т.д.);
10. социально-педагогическая помощь учащемуся и профилактика опасных зависимостей;
11. обеспечение взаимодействия между школой и городскими учреждениями по оказанию помощи обучающимся и их семьям.
12. организация деятельности с несовершеннолетними учащимися учетных категорий.

**Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:**

1. Организационно-методическая работа;

2. Психологическая диагностика;

3. Коррекционно-развивающая работа;

4. Психолого-профилактическая работа;

5. Консультативная и просветительская работа;

1. **Организационно - методическая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Содержание деятельности** | **Категория участников** | **Предполагаемые результаты** |
| Август | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года. | Педагоги, Психолого-педагогической служба (далее: ППС ОУ) | Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года. |
| Август/сентябрь | Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения. | ППС ОУ, администрация | Согласованность работы специалистов СПС и администрации ОУ. |
| Сентябрь | Участие в проведении М/О классных руководителей:«Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (М/О кл. рук. Нач. кл.)«Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М\О кл. рук. 5-8 кл.)«Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл. рук. 9-11 кл.) | Педагоги-психологи, М/О классных руководителей | Взаимодействие с классными руководителями учащихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении. |
| В течение года | Участие в работе МО педагогов-психологов района/города, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | Педагоги- психологи ППС ОУ | Повышение уровня профессиональной компетенции. Самообразование и транслирование опыта. |
| В течение года | Изучение нормативных документов и психологической литературы.  | Педагоги-психологи ППС ОУ | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.  |
| В течение года | Оформление текущей и итоговой документации. Заполнение отчетной документации. | Педагоги-психологи ППС ОУ | Своевременное ведение документации. |
| В течение года | Подготовка к семинарам, групповым и индивидуальным занятиям, консультациям. | Педагоги-психологи ППС ОУ | Разработка занятий, подготовка в консультациям. |
| В течение года | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний. | ППС ОУ, Педагоги | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| В течение года | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных, планирование индивидуальных развивающих/коррекционных маршрутов учащихся. | ППС ОУ | Анализ результатов деятельности, коррекция и разработка плана дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. |
| В течение года | Разработка пособий к занятиям. Оборудование кабинета. | Педагоги-психологи ППС ОУ | Предоставление образовательных и психологических услуг на высоком уровне. |

2. **Психологическая диагностика**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Содержание деятельности** | **Категория участников** | **Предполагаемые результаты** |
| Сентябрь/октябрь | Проведение диагностических методик на определение уровня адаптации к школьному обучению. | 1-е классы5-е классы10-е классы | Выявление детей с сильно выраженной тревожностью, испытывающих трудности в адаптации.  |
| Сентябрь/октябрь | Мониторинг учащихся, склонных кзависимости, социально-психологическоетестирование учащихся. | 7-11 классы | Определение склонности к употреблению ПАВ. |
| Сентябрь/октябрь | Диагностика ВИЧ | 10-11 классы | - |
| Сентябрь 2018-март 2019 | Диагностика риска семейного неблагополучия. | 2,7,8 классы- 10.09.-05.10;1,5,10 классы-22.10- 26.11;9,11 классы-14.01.-08.02;3,4,6 классы-25.02.-25.03. | Выявление детей группы риска. На основе результатов диагностики – составление индивидуальных планов коррекции и психологическая поддержка детям группы риска. |
| Октябрь-ноябрь | Психолого-педагогическая диагностика познавательных возможностей. | 2 – 3классы | Выявление учащихся с недостаточным уровнем развития памяти, логического мышления. |
| Ноябрь | Диагностика отношения учащихся к учебной деятельности. | 6-8 классы | Исследование отношения учащихся к учебе. |
| Апрель | Диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. | Учащиеся 4-х классов | Выявление детей с низким уровнем готовности.  |
| Апрель | Диагностика уровня готовности к школе будущих первоклассников | Учащиеся воскресной школы, родители | Подготовка к школе будущих первоклассников |
| Апрель | Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей в рамках профориентационной работы. | 8-9-е классы | Помощь учащимся в профессиональном самоопределении. |
| В течение года | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся. | 1-11 классы | Подготовка документов на ПМПК. Составление рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся. |
| В течение года (по запросу) | Прочая групповая/индивидуальная диагностика: познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов, социометрические исследования. | 1-11 классы |  |
| В течение года | Индивидуальная углубленная диагностика личностных качеств детей группы риска СОП/ СОП. | Дети группы риска СОП/СОП | Диагностика психологических особенностей детей с целью разработки индивидуального плана коррекции и рекомендаций педагогам и родителям. |

**3. Коррекционно-развивающая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Содержание деятельности** | **Категория участников** | **Предполагаемые результаты** |
| Ноябрь | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе. | 1-е классы | Повышение уровня учебной мотивации, снижение тревожности у первоклассников. |
| В течение года | Групповые развивающие занятия(уроки).  | 5-е классы | Развитие навыков рефлексии, коммуникативных, личностных качеств и т.п. |
| Ноябрь/декабрь | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов с высоким уровнем тревожности. | 5-е классы | Повышение уровня учебной мотивации, снижение тревожности у учащихся. |
| Январь | Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ. | **11** классы | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. |
| В течение года (по запросу) | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися. | 2-11 классы | Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств. |
| Апрель/май | Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено. | 4-е классы | Развитие словесно-логического мышления, «чувства взрослости», навыков рефлексии, формирование согласованной я - концепции. |
| В течение года | Профессиональная ориентация. | 8-е классы | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений, развитие временной перспективы у старшеклассников, формирование социальных навыков. |
| В течение года | Проведение групповых психологических программ с детьми группы риска (по результатам диагностики семейного неблагополучия). | 1-11 классы | Стабилизация эмоционального реагирования, формирование адекватной самооценки и т.д. |
| В течение года | Развивающие занятия по запросу администрации, педагогов, родителей. | 1. 11 классы
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь-октябрь(по запросу)  | Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей. | 1, 5 классы | Выявление неуспевающих детей. Индивидуальная помощь детям. |
| В течение года | Участие в заседаниях ПМПк. | 1-11 классы | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся. |
| В течение года | Участие в Советах профилактики. | 1-11 классы | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска». |
| В течение года | Реализация мероприятий по профилактике буллинга | 5-11 классы | Психологическое просвещение учащихся на тему экологичного общения. |
| В течение года | Превентивные меры по профилактике суицида | 5-11 классы | Актуализация Служб психологической помощи, психологическое просвещение. |
| В течение года | Содействие созданию и развитию волонтерского добровольческого движения в ОУ | 1-11 классы | 1. Содействие воспитанию социально-ответственной, созидательно активной и гуманной личности.
 |

4**. Психолого-профилактическая работа.**

5**. Консультативная и просветительская работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В течение года | Индивидуальное консультирование обучающихся (подростков и старшеклассников).  | 8-11 классы | Психологическая поддержка. |
| В течение года | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей, итогам диагностики процесса адаптации, результатам прочих диагностик. | Родители учащихся | Психологическая поддержка. |
| В течение года | Индивидуальное консультированиепедагогов по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися. | Учителя. кл. руководители. Администрация | Психологическая поддержка. |
| В течение года | Просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса - классные часы, педагогические совещания, родительские собрания (по темам: «употребление ПАВ», «профилактика суицидального поведения», «буллинг»). | Педагоги-психологи, социальные педагоги, ЦПП МСП г. Перми, учителя, администрация, родители, учащиеся.  | Психологическое просвещение. |