

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание на то, как он понимает ваши словесные инструкции и требования.

Старайтесь выражать их чётко, немногословно, доброжелательно и спокойно. В любой ситуации не пугайте его трудностями в школе. В собственной речи чётко проговаривайте окончания слов, дайте ребёнку возможность услышать изменения окончания слов в различных контекстах (например, это книга; нет книги; ищу книгу...).

Обращайте внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы на примерах из повседневной жизни (например, встал, лег, зашил дырку...). Привлекайте внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов, особенно сложных предлогов из-за, из-под (например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола...).

Совершенствуйте грамматический строй речи, используя речевые игры (например, игра: «У меня синий шар, а что у тебя...», желтое яблоко, красная машина, 4 красных яблока, 6 красных яблок...).

Неоценима роль любимых игрушек в развитии ребёнка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие ребёнку.

Гармоничное развитие всех сторон речи позволит вашему ребёнку успешно обучаться в школе. С уважением, учитель-логопед Выломова Т.В.

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ



Уважаемые родители!

Ваш ребенок с 1-го сентября пойдет в школу... Учеба – это новый вид деятельности, в которую он должен постепенно включиться.

Немалую роль в адаптации к школьной жизни играет степень развития речи вашего ребенка.

К 7 годам ребенок должен правильно произносить все звуки речи, не путать их, а, значит, у него должен быть хорошо развит фонематический слух. *Фонематический слух* – это особый слух на звуки, который помогает понимать звучащую речь, улавливать тонкие оттенки сказанного, отличать один звук от другого.

Если у ребенка есть нарушение произношения звуков и недостаточно развит фонематический слух, то ему может быть трудно научиться читать и писать, т.к. он нечетко слышит звучащую речь, не может правильно продиктовать себе слово, предложение. Часто на логопедический пункт при школе зачисляются дети, речь которых характеризуется не только нарушениями в произношении звуков, но и бедным словарным запасом (дефектологи и логопеды употребляют в этом случае выражение словарный запас ограничен бытовой тематикой) и плохо развитой связной речью, в которой наблюдаются многочисленные аграмматизмы (пропуски предлогов, неумение согласовывать прилагательные с существительными – рябинай ветка, соломена шляпа, употребление неправильных окончаний у слов).

В 1-ом классе логопедические занятия предусматривают усвоение ребенком всех основных понятий программы по русскому языку за 1 класс. В соответствии с положением о школьном логопункте на него в первую очередь принимаются дети, речевые нарушения которых будут мешать им успешно усваивать данную программу. Поэтому школьников, у которых нарушено только произношение отдельных звуков (например, л, р, межзубное произношение звуков с, з, ц, ш, ж), логопед имеет право не брать на занятия, если логопункт переполнен, и оказывать только консультативную помощь. Поэтому, уважаемые родители, старайтесь устранить проблемы звуковой стороны речи в дошкольный период.

Одно из необходимых условий предупреждения нарушений письма – раннее распознаваниестораживающих признаков речевого недоразвития.

При общении с ребенком обратите внимание на следующие речевые особенности:

1. Правильность звукопроизношения. Наиболее распространенными нарушениями звукопроизношения являются: горловое произношение звука [Р], [Р мягкое], двугубное произношение звука [Л], [Л мягкое], межзубное произношение звуков [С], [С мягкое], [З], [З мягкое].
2. Владение слоговой структурой слова. Если в речи ребёнка имеются перестановки, пропуски или добавление лишних звуков и слогов, значит структура слова воспроизводится неверно. Проверьте может ли ваш ребенок повторить правильно следующие фразы: « Милиционер Валерий регулирует уличное движение. Волосы подстригают в парикмахерской». Помните: только овладев слоговой структурой слов родного языка ребенок сможет правильно себе диктовать то, что он будет писать. В противном случае в тетрадях вы увидите пропуски букв, слогов, недописанные слова.
3. Развитие фонематического слуха. Проверьте может ли ребенок правильно повторить следующие группы слогов: па – ба – па; ка – га – га – ка; на – ня – на – ня; ла – ля – ля – ла; са – ша – ша. Помните: недоразвитие фонематического слуха приводит к ошибкам на письме.
4. Словарный запас. Владеет ли ребёнок такими понятиями как «посуда», «мебель», «одежда», «обувь», «головные уборы», «насекомые». Правильно ли называет детёнышей животных (телёнок, жеребёнок, ягнёнок), профессии (повар, строитель, пожарный, парикмахер), транспорт (троллейбус, трамвай, метро).
5. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных.
6. Самостоятельная речь ребёнка. Умеет ли ваш ребёнок составить рассказ по картинке, серии картинок, рассказать о своей семье, увиденном (после посещения театра или кино) или услышанном (пересказать своими словами сказку).

Чтобы не допустить отставания в речевом развитии нужно:

- вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи;
- начать логопедическую работу до школы (чем раньше, тем лучше);
- ежедневно заниматься с ребенком (выполнять рекомендации логопеда, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, стимулировать самостоятельную речь ребенка).

